

Program kształcenia Specjalność Psychologia rodziny

Wyniki Ankiety

Liczba ankiet: 13

Średnia ocen z przedmiotów	4.49 – 5.00
W zakresie wiedzy	$\bar{x} = 3.8$
W zakresie umiejętności praktycznych	$\bar{x} = 2.7$
W zakresie kompetencji społecznych	$\bar{x} = 3.38$
Najważniejsze doświadczenie związane ze studiowaniem na specjalności	1. Problematyka rodzinna: praktyczne zajęcia z przeprowadzania rozmów z pacjentami/klientami; prowadzenie symulacji sesji terapeutycznych i zapoznanie z wieloma narzędziami; poznanie nurtów terapii, technik pracy z rodziną; zadania praktyczne, case study, przeprowadzanie rozmów na zajęciach, przykłady praktyczne wykładowców z własnej praktyki; zapoznanie ze specyfiką badania testami psychologicznymi; systemowe spojrzenie na rodzinę oraz znaczenie relacji małżeńskiej w systemie rodzinnym. 2. Zajęcia terenowe: wyjścia do placówek specjalistycznych; wyjazdy poza uczelnię do ośrodków, gdzie pracuje psycholog, spotkanie z AA, praktyki, wolontariat, 3. Wybrane zagadnienia: poznana specyfika uzależnień, metody stosowane w dialogu motywującym.
W jakim stopniu zajęcia specjalnościowe wzbogaciły Pana/Pani dotychczasową wiedzę?	3.8
W jakim stopniu zajęcia specjalnościowe umożliwiły Panu/Pani przygotowanie do podjęcia czynności diagnostycznych?	3.0
W jakim stopniu zajęcia specjalnościowe umożliwiły Panu/Pani praktyczne przygotowanie w zakresie czynności terapeutycznych i pomocy psychologicznej	3.2
W jakim stopniu zajęcia specjalnościowe inspirowały Pana/Panią... do samodzielnego myślenia oraz były motywacją do samodzielnego poszerzania wiedzy?	3.38
Jakie przedmioty realizowane na specjalności wydają się Panu/Pani najmniej przydatne? I dlaczego?	- uczy się nas, że rodzina zaczyna się od małżeństwa, ale tylko jedno zajęcia były o małżeństwie; - brak przygotowania do pracy z nastolatkami; - Psychologia żywienia w rodzinie, - Nowe zjawiska w rodzinie,

	- Przemoc w rodzinie - stosowanie procedury Niebieskiej Karty; - Psychologia międzykulturowa; - Seksualność i problemy prokreacyjne w rodzinie; - Rodzinne uwarunkowania edukacji dziecka – zbyt mało godzin, - Problemy seksualne – zbyt mało godzin; - Tradycyjne i współczesne wzory związków partnerskich i rodzinnych.
Mocne strony	- uczenie podmiotowego traktowania klientów, - praca praktyczna na case'ach, - otwartość na dyskusje na zajęciach, - bardzo dobre przygotowanie do pracy z rodzinami/osobami uzależnionymi; - nastawienie na traktowanie jednostki podmiotowo, a nie jako przypadek kliniczny; - odwiedzanie placówek związanych ze specjalnością, - zajęcia ze specjalistami-praktykami; - rozwinięta umiejętność stawiania trafnych hipotez diagnostycznych, - dobre przygotowanie do działań terapeutycznych nie tylko dla małżeństwa/rodziny, ale i młodzieży - świetne przygotowanie do pracy z osobami uzależnionymi od alkoholu - doświadczeni prowadzący, którzy dzielili się swoimi historiami z praktyki zawodowej, - wyjazdy poza uczelnię, - zdalne wykłady, - szerokie ujęcie problemów dotyczących współczesną rodzinę, - dużo informacji o rodzinach współczesnych.
Słabe strony	- większość prowadzących nie pokazuje tego jak wygląda praca psychologa naprawdę, można to zobaczyć dopiero na praktykach - - brak faktycznego przygotowania do pracy, - wiele treści na zajęciach się powtarza, - Liczba zajęć na 5 roku jest zbyt duża, co nie pozwala na spokojne pisanie pracy magisterskiej oraz podjęcia pracy zawodowej, - mało wyjść, z wyjątkiem zajęć u Pani dr Pisarskiej, - mała liczba godzin praktycznych, poza uczelnią np. w instytucjach zajmujących się pracą z rodziną, - Poruszanie tematyki tylko rodziny/dzieci, znikoma ilość treści o osobach starszych,

	nastolatkach, parach/osobach w związkach nieoficjalnych; - Powinien być bardziej rozbudowany blok całej seksualności, - Pominięta tematyka rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie, - Za mało o trudnościach wychowawczych, - Za mało o zaburzeniach i trudnościach występujących w rodzinie (przemoc i alkohol były, - Zajęcia miały minimalny charakter praktyczny; nie poruszano istotnych współczesnych problemów takich jak np. wykorzystywanie dzieci; brak omówienia problemów, jakie dzieci mogą napotkać w szkole (prześladowanie, nieśmiałość itd); zapoznanie z niewielką ilością testów psychologicznych,
Czy wiąże Pan/Pani swoją przyszłość zawodową z profilem specjalności?	10 - tak, 3 – nie.
Jak ocenia Pan/Pani liczbę godzin przeznaczonych na zajęcia praktyczne?	8 odpowiedzi - niewystarczająca
Czy, poza obowiązującym programem zajęć, podjął, Pan/podjęła Pani w czasie studiów aktywność w praktyce psychologicznej?	Nie – 7, Tak - 6
Czy uważa Pan/Pani, że oferta wyboru przedmiotów dodatkowych z zakresu specjalności (fakultetów) jest wystarczająca?	Niewystarczająca (1) – 8, przeciętna (3) - 3
O jaką problematykę można byłoby Pana/Pani zdaniem, rozszerzyć propozycję zajęć dodatkowych?	- Więcej zajęć poświęconych tematyce pracy wyłącznie z dziećmi i młodzieżą - brak zajęć pracy z dziećmi/młodzieżą z ASD i specyfiką pracy z młodzieżą LGBT, - Zajęcia z psychoterapii, z traumy, z depresji i sposobach zapobiegania i leczenia jej, z coachingu, - brakowało fakultetów, które byłyby zbliżone do tematyki rodzinnej, - tematyka uzależnienia wśród dzieci, w tym od technologii - aspekty związane z seksualnością, - przemoc seksualna, - Większa ilość zajęć dotyczących radzenia sobie ze współczesnymi problemami typu uzależnienia od Internetu, substancji psychoaktywnych i alkoholu; - problematyka wykorzystywania i przemocy seksualnej wobec dzieci, - w zakresie pomocy psychoogicznej.

Opracowanie
Dr Dagmara Musiał