

Sprawozdanie

z Ankiety ewaluacyjnej dla studentów specjalności Psychologia kliniczna i neuropsychologia

Płeć: K (n=11)	M (n=4)	Rok urodzenia: 1999		
Średnia ocen z przedmiotów specjalnościowych:				
poniżej 3,0	3,00 – 3,49	3,5 – 3,99 – 1 osoba	4,0 – 4,49 – 11 osób	4,5–5,00 – 3 osoby
Tryb studiów: stacjonarne				
Jak często była Pani/ był Pan aktywny na zajęciach specjalnościowych?				
bardzo często – 1 osoba	często – 9 osób	rzadko – 4 osoby	bardzo rzadko - 1	nigdy - 0
Jak często zdarzało się Pani/Panu być nieprzygotowanym do zajęć specjalnościowych?				
bardzo często - 0	często – 3 osoby	rzadko – 10 osób	bardzo rzadko – 2 osoby	nigdy-0

Czy realizowana specjalność jest zgodna z Pani/Pana zainteresowaniami? Tak - 13 osób; Nie – 2 osoby

1. W jakim stopniu zajęcia specjalnościowe wzbogaciły Pani/Pana dotychczasową wiedzę?
 - 1 wcale - 0
 - 2 w niewielkim stopniu – 0
 - 3 przeciętnie – 2 osoby
 - 4 w dobrym stopniu – 5 osób
 - 5 bardzo - 8 osób
2. W jakim stopniu zajęcia specjalnościowe przygotowały Panią/Pana pod względem teoretycznym do podjęcia czynności zawodowych psychologa?
 - 1 wcale - 0
 - 2 w niewielkim stopniu – 1 osoba
 - 3 przeciętnie – 2 osoby
 - 4 w dobrym stopniu – 9 osób
 - 5 bardzo – 3 osoby
3. W jakim stopniu zajęcia specjalnościowe umożliwiły Pani/Panu przygotowanie do podjęcia czynności diagnostycznych?
 - 1 wcale - 0
 - 2 w niewielkim stopniu - 0
 - 3 przeciętnie – 2 osoby
 - 4 w dobrym stopniu – 7 osób
 - 5 bardzo - 6 osób
4. W jakim stopniu zajęcia specjalnościowe umożliwiły Pani/Panu zapoznanie się z możliwościami świadczenia pomocy psychologicznej oraz z kierunkami oddziaływań terapeutycznych?
 - 1 wcale
 - 2 w niewielkim stopniu – 2 osoby
 - 3 przeciętnie – 4 osoby

4 w dobrym stopniu – 8 osób

5 bardzo – 1 osoba

5. W jakim stopniu zajęcia specjalnościowe inspirowały Panią/Pana do samodzielnego myślenia oraz były motywacją do samodzielnego poszerzania wiedzy?
- 1 wcale - 0
- 2 w niewielkim stopniu – 3 osoby
- 3 przeciętnie – 2 osoby
- 4 w dobrym stopniu – 8 osób
- 5 bardzo – 2 osoby
6. O jakie przedmioty/zagadnienia należałoby rozszerzyć program specjalności?
- Seksuologia i zagadnienia związane z seksualnością człowieka (4 wypowiedzi), patologia ciąży (1 wypowiedź);
 - Psychoterapia (1 wypowiedź);
 - Prewencja suicydalna (1 wypowiedź);
 - Poszerzenie i pogłębienie problematyki zaburzeń odżywiania (1 wypowiedź), uzależnień (1 wypowiedź), depresji (1 wypowiedź), zaburzeń obsesyjno-kompulsywnych (1 wypowiedź);
 - Więcej metod diagnostycznych i możliwość ich zastosowania w praktyce (1 wypowiedź);
 - Więcej przedmiotów ukierunkowanych na pracę terapeutyczną z osobami dorosłymi (1 wypowiedź);
 - Więcej zajęć praktycznych (6 wypowiedzi), w tym zajęć realizowanych w placówkach (3 wypowiedzi) w tym takich, które umożliwiają zapoznanie się z realiami pracy psychologa;
 - Przygotowanie do wejścia na rynek pracy, to jest poszukiwania pracy po studiach (1 wypowiedź).
7. W jakiej placówce odbywała Pani/odbywał Pan praktyki zawodowe:
- oddział neurologiczny (2 osoby), poradnia psychologiczno-pedagogiczna (4 osoby), turnus rehabilitacyjny (3 osoby), ośrodek psychiatrii sądowej (2 osoba), szkoła podstawowa (1 osoba), dom pomocy społecznej (1 osoba), stowarzyszenie zajmujące się profilaktyką zaburzeń funkcjonowania społecznego u młodzieży (1 osoba), zakład karny (1 osoba).
8. W jakim stopniu realizacja praktyk prowadziła do zdobycia wiedzy i umiejętności specjalnościowych?
- 1 wcale - 0
- 2 w niewielkim stopniu – 1 osoby
- 3 przeciętnie – 4 osoby
- 4 w dobrym stopniu – 3 osoby
- 5 bardzo – 7 osób
9. Czy, poza obowiązującym programem zajęć, podjął Pan/Pani w czasie studiów aktywność w praktyce psychologicznej? Tak – 9 osób Nie – 6 osób
- Jeśli tak – to w jakiej formie?
- Aktywność w Kole Naukowym Psychologów (pomoc w organizacji konferencji) (1 wypowiedź);
 - Aktywność w Akademickim Centrum Wsparcia (dyżury pomocowe, udział w organizacji festiwalu naukowego) (1 wypowiedź);
 - Dodatkowe praktyki: (2 wypowiedzi, jedna z doradztwa zawodowego)
 - Wolontariat – oddział psychiatryczny (2 wypowiedzi), telefon zaufania (1 wypowiedź), praca z dziećmi w świetlicy środowiskowej (2 wypowiedzi), zajęcia z dziećmi online (1 wypowiedź), „Szlachetna paczka” (1 wypowiedź);
 - Kursy, szkolenia (tematy): (łącznie 4 wypowiedzi) kurs dotyczący traumy, interwencji w kryzysie suicydalnym, ze stosowania narzędzi psychologicznych do diagnozy np. kurs TUS, terapii TSR
10. Czy widzi Pani/Pan potrzebę dalszego własnego doskonalenia zawodowego (kursy, szkolenia, studia podyplomowe – proszę wskazać konkretną tematykę)

15 odpowiedzi twierdzących:

- studia podyplomowe z: przygotowania pedagogicznego (6 osób), psychologii klinicznej (2 osoby), seksuologii (4 osoby), neuropsychologii i rehabilitacji neuropsychologicznej (4 osoby), diagnozy psychologicznej (2 osoby), pomocy psychologicznej (1 osoba);
- kursy z zakresu diagnozy i terapii (4 osoby): MMPI, TUS, SI, WWR, terapii behawioralnej, psychoterapii (3 osoby)
- specjalizacja z psychologii klinicznej (1 osoba)

11. Czy uważa Pani/Pan, że oferta wyboru przedmiotów dodatkowych z zakresu specjalności (fakultetów) jest wystarczająca? Jeśli nie, to o jaką problematykę można byłoby ją rozszerzyć?

- 1 nie wystarczająca - 7 osób
- 2 w niewielkim stopniu - 3 osoby
- 3 przeciętna – 4 osoby
- 4 w dobrym stopniu – 1 osoba
- 5 zupełnie wystarczająca – 0 osób

Sugestie poszerzenia tematyki:

- Seksualność (3)
- Kryzys suicydalny (4)
- Praca psychologa policyjnego, służb więziennych (1)
- Więcej fakultetów z psychologii klinicznej (3) i neuropsychologii (diagnoza, rehabilitacja) (2)
- Więcej fakultetów, których problematyka nie pokrywa się z programem specjalności a poszerza wiedzę z wybranej specjalności (3)
- Fakultety związane z poznawaniem nowych narzędzi diagnostycznych (2)

12. Proszę przedstawić własną opinię odnośnie kształcenia na specjalności „Psychologia kliniczna i neuropsychologia”

Sformułowane przez studentów oceny kształcenia w ramach specjalności Psychologia kliniczna i neuropsychologia:

- poziom i jakość kształcenia w ramach specjalności oceniane jako bardzo wysokie
- w opinii studentów zarówno poziom kształcenia jak i wymagań w ramach specjalności Psychologia kliniczna i neuropsychologia jest wyższy niż w pozostałych; studenci postulują zwiększenie wymagań na innych specjalnościach, aby zrównoważyć wkład pracy absolwentów uzyskujących ten sam dyplom
- specjalność bardzo wymagająca, ale dobrze przygotowująca do podjęcia obowiązków zawodowych jako psycholog
- bardzo wszechstronne kształcenie obejmujące treści dotyczące dzieci, osób dorosłych, seniorów; duża liczba interesujących przedmiotów
- prezentowanie szerokiej wiedzy z różnych dziedzin, co daje możliwość poszukiwania własnej drogi zawodowej
- dużo przydatnej teorii
- docenianie praktycznych umiejętności nabywanych w trakcie zajęć
- możliwość zapoznania się z dużą liczbą narzędzi diagnostycznych i nabycia umiejętności ich stosowania
- rozległa wiedza, kompetencje i duże zaangażowanie osób prowadzących zajęcia
- kadra otwarta na potrzeby studentów
- prowadzący formułują jasne wymagania co do zaliczenia lub napisania pracy, student może liczyć na wsparcie merytoryczne

- zajęcia oceniane jako ciekawe, rozbudowane, prowadzone przez osoby posiadające ogromną wiedzę
- specjalność dobrze przygotowuje do pracy z osobami dorosłymi i dziećmi
- pozwala zaznajomić się ze środowiskiem pracy psychologa w różnych placówkach
- specjalność przedstawiana jest jako charakteryzująca się bardzo dobrą organizacją

Uwagi i sugestie zmian:

- potrzeba większej ilości praktyki, szczególnie z uwzględnieniem zajęć praktycznych realizowanych w placówkach świadczących pomoc osobom dorosłym
- studenci sugerują potrzebę nawiązania formalnych umów z większą liczbą placówek zewnętrznych, w których mogłyby odbywać się niektóre zajęcia praktyczne
- zrównoważenia treści dotyczących dzieci i osób dorosłych (aktualnie w opinii studentów przeważają zagadnienia związane z dziećmi)
- studenci sugerują przyjmowanie w większym zakresie perspektywy psychologicznej w toku omawiania zagadnień związanych z biologicznymi uwarunkowaniami zaburzeń
- studenci sugerują wprowadzenia w toku zajęć urozmaiconych form aktywności realizowanych bez oceny ze strony prowadzącego
- umożliwienie studentom zrealizowania przygotowania pedagogicznego dla psychologów

PODSUMOWANIE

1. Ankietę uzupełniło 15 osób z V r. psychologii spośród 27, które wybrały specjalność Psychologia kliniczna i neuropsychologia; 13 z nich zadeklarowało zgodność realizowanej specjalności z własnymi zainteresowaniami.
2. Prawie wszystkie osoby wskazały, że zajęcia specjalnościowe wzbogaciły ich wiedzę, zapewniły przygotowanie teoretyczne i diagnostyczne do zawodu w stopniu dobrym i bardzo dobrym.
3. Większość osób uznała, że zajęcia specjalnościowe w dobrym i bardzo dobrym stopniu umożliwiły zapoznanie się z formami świadczenia pomocy psychologicznej oraz z kierunkami oddziaływań terapeutycznych.
4. Dwie trzecie spośród ankietowanych oceniło zajęcia specjalnościowe jako inspirujące do samodzielnego myślenia i motywujące do poszerzania wiedzy.
5. Studenci zauważają potrzebę poszerzenia zajęć specjalnościowych przede wszystkim o zajęcia praktyczne.
6. Większość osób uznała, że realizacja praktyk doprowadziła do zdobycia wiedzy i umiejętności specjalnościowych, w tym dwie trzecie ankietowanych w stopniu dobrym i bardzo dobrym, 4 osoby w stopniu przeciętnym, a jedna w niewielkim.
7. Większość osób podjęła w czasie studiów aktywność w praktyce psychologicznej, natomiast wszyscy ankietowani wyrażają potrzebę dalszego doskonalenia zawodowego.
8. Wyrażając opinię na temat przedmiotów fakultatywnych studenci uwzględnili ofertę przedmiotów wybieranych w toku całego cyklu kształcenia. Dwie trzecie osób uważa ofertę za niewystarczającą; sugerowane jest zwiększenie liczby fakultetów rozwijających wiedzę i umiejętności z zakresu specjalności oraz niepowtarzanie treści zawartych w programie specjalności.
9. Studenci wyrażają bardzo dobre opinie dotyczące poziomu i jakości kształcenia oferowanego w ramach specjalności Psychologia kliniczna i neuropsychologia, zwracają uwagę na wszechstronność omawianych treści programowych a także na rozległą wiedzę, wysokie kompetencje i zaangażowanie kadry prowadzącej zajęcia. Podkreślają bardzo dobrą organizację zajęć, jasność stawianych wymagań i uzyskiwane wsparcie merytoryczne. Doceniają praktyczne umiejętności nabyte w trakcie zajęć, zwracając uwagę na dużą liczbę poznawanych narzędzi diagnostycznych oraz możliwość zaznajomienia się ze środowiskiem pracy psychologa w różnych placówkach.

10. Jednocześnie w opiniach studentów pojawiają się sugestie dotyczące potrzeby zwiększenia liczby godzin zajęć praktycznych oraz zrównoważenia czasu poświęconego na omawianie zagadnień dotyczących różnych etapów życia człowieka.

11. W wypowiedziach niektórych studentów pojawiły się dwie uwagi niezwiązane ze specjalnością. Dotyczą one potrzeby realizowania przygotowania pedagogicznego dla psychologów oraz oferty zajęć związanych ze zdobyciem umiejętności i kompetencji niezbędnych do poszukiwania pracy po zakończeniu studiów.

Opracowanie

Dr Ewa Zawadzka