

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: Szkoła w społeczeństwie (PS-PPW.2NII.1)

Nazwa w języku polskim:

Nazwa w jęz. angielskim: School in society

Dane dotyczące przedmiotu:

Jednostka oferująca przedmiot: Wydział Pedagogiki i Psychologii

Przedmiot dla jednostki: Wydział Pedagogiki i Psychologii

Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:

Zaliczenie na ocenę

Język wykładowy:

polski

Strona WWW:

<https://kampus.umcs.pl/course/view.php?id=13397>

Opis:

Moduł obejmuje wiedzę z zakresu: szkoły jako instytucji edukacyjno-wychowawczej funkcjonującej w realiach zmiennej i płynnej rzeczywistości. Podczas ćwiczeń studenci poszerzą wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły jako instytucji edukacyjno-wychowawczej funkcjonującej w realiach globalnej rzeczywistości. Proponowane tematy są próbą zdefiniowania społeczno-kulturowych uwarunkowań funkcjonowania współczesnej szkoły, determinant środowiskowych, rozwijania umiejętności życiowych oraz podejmowania aktywności w środowisku lokalnym. Wskazania skutecznych działań dydaktyczno-wychowawczych na terenie szkoły zapewniających rozwój potencjalnych możliwości uczniów. Pojawia się również konieczność odpowiedzi na pytania o cele edukacji dla przyszłości, rozpoczynając działania już na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Literatura:

1. Dernowska U., Tłuściak-Deliowska A.(2015). Kultura szkoły, Kraków: Impuls.
 2. Dymara B, Łopatkowa M., Murzyn A. (2010). Dziecko w świecie wartości Część druga. Poszukiwanie ładu umysłu i serca. Kraków: Wyd. Impuls,
 3. Gajda, A. (2015). Osiągnięcia szkolne i kreatywność–w poszukiwaniu przyczyn zróżnicowania relacji. Terazniejszość Człowiek Edukacja, 2(70), 55-78.
 4. Grałczyk A., Marcyński K., Magdalena Butkiewicz (red.) (2016). Dziecko w mediach, Warszawa: Dom Wydawniczy Elipsa.
 5. Kołodziejczyk W., Polak M., (2011). Jak będzie zmieniać się edukacja. Wyzwania dla polskiej szkoły i ucznia. Warszawa: Instytut Obywatelski,
 6. Mitschke K. (2019). Kiedy szkoła jest problemem, Łódź: Wyd. Natuli,
 7. Marshall B. Rosenberg (2013). Porozumienie bez przemocy. O języku serca. Warszawa: Wyd. Czarna Owca Sp z o.o.,
 - 8.
- Źródła internetowe
1. Borkowska A., Witkowska A. (2020). Sharenting i wizerunek dziecka w sieci, NASK Warszawa: Państwowy Instytut Badawczy, , <https://akademia.nask.pl/baza-wiedzy/publikacje.html>
 2. <https://sbc.org.pl/>
 3. Kołodziejczyk W. Polak M. (2011). Jak będzie zmieniać się edukacja. Wyzwania dla polskiej szkoły i ucznia. Warszawa: Instytut Obywatelski. <http://www.instytutobywatelski.pl/>
 4. NASTOLATKI 3.0 Raport z ogólnopolskiego badania uczniów, <https://akademia.nask.pl/baza-wiedzy/publikacje.html>
 5. Skibska J., Wojciechowska J., Współczesna edukacja. Wielopłaszczyznowość zadań, Kraków 2016
 6. <https://www.gov.pl/web/badz-z-innej-bajki>

Literatura dodatkowa:

1. Begona I.(2018). Bajki, które pomagają odkrywać talenty. Wyd. Finebooks,
2. Juul J. (2012). Twoje kompetentne dziecko. Podkowa Leśna Wyd. MiND.
3. Murzyn A. (red.) (2011). Samorządność wczoraj i dziś. Wychowanie do społeczeństwa obywatelskiego. Kraków: Ofic. Wyd. Impuls,.
4. Pankowska D., Sokołowska-Dzioba T.(2015). Skuteczna edukacja szkolna w kontekście zadań nauczyciela- wychowawcy. Lublin:Wydawnictwo UMCS.
5. Stein A. (2019), Dziecko z bliska. Warszawa: Wyd. Mamania,.

Efekty uczenia się:

W wyniku realizacji przedmiotu studenci:

- W1. Posiada wiedzę o organizacji i funkcjonowaniu szkoły jako najważniejszej placówki edukacyjnej w sekundarnym rozwoju jednostki oraz systemie szkolnym. K_W03; A.2.W2.
- W2. Dysponuje wiedzą o realizowanych w szkole celach dydaktyczno-wychowawczych jej programach oraz wielowymiarowych pozaszkolnych obszarach działań edukacyjnych. K_W07; A.2.W5.
- W3. Posiada wiedzę o podmiotach uczestniczących w procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoły. K_W04; A.2.W5
- U1. Umie funkcjonować w zmieniającej się szkole, określa stojące przed nią cele zgodne z oczekiwaniami i potrzebami zmieniającego się społeczeństwa. K_U01; K_U07; A.2.U5.
- U2. Umie korzystać z inspiracji podmiotów uczestniczących w edukacji i potrafi współpracować z różnymi partnerami procesu dydaktyczno-wychowawczego. K_U11; A.2.U6.
- K.1. Jest świadomy zadań i celów realizowanych w praktyce szkolnej edukacji. K_K01; A.2.K2.
- K.2. Dostrzega usytuowanie szkoły w środowisku i w tym kontekście konieczność zaspokajania realnych potrzeb uczniów. K_K02; A.2.K2.
- K.3. Wykazuje rozwagę i dojrzałość w planowaniu, projektowaniu i realizowaniu konkretnych zadań edukacyjnych szkoły, ma świadomość oddziaływania programu ukrytego. K_K01; A.2.K1.

Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS

Godziny kontaktowe (z udziałem nauczyciela akademickiego):

Ćwiczenia online - 9

Łączna liczba godzin z udziałem nauczyciela akademickiego - 9

Liczba punktów ECTS z udziałem nauczyciela akademickiego - 0,36

Godziny niekontaktowe (praca własna studenta):

Przygotowanie się do ćwiczeń - 20

Studiowanie literatury - 8

przygotowanie pracy pisemnej - 13

Łączna liczba godzin niekontaktowych - 41

Liczba punktów za godziny niekontaktowe: 1,64

Sposób weryfikacji efektów kształcenia

W1 – ocena karty pracy

W2 - ocena karty pracy

W3 - ocena karty pracy

U1- prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne

U2- prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne

K1- prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne

K2- prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne

K3- prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne

Wymagania wstępne

Wiedza i umiejętności z przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych.

Punkty przedmiotu w cyklach:

<bez przypisanego programu>

Typ punktów	Liczba	Cykl pocz.	Cykl kon.
Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS)	2	18/19L	