

WNIOSEK O UTWORZENIE NOWEGO KIERUNKU STUDIÓW

Proponowana nazwa kierunku studiów (w tym w języku angielskim): Pedagogika resocjalizacyjna (Pedagogy of social rehabilitation).

Nazwa wydziału wnioskującego¹ Wydział Pedagogiki i Psychologii

Planowany termin rozpoczęcia studiów 1.10.2022

Ogólne informacje o kierunku studiów
Poziom kształcenia: drugiego stopnia
Profil: ogólnoakademicki
Forma studiów: stacjonarne/niestacjonarne
Dziedzina(y) nauki i dyscyplina(y) naukowa(e) do których planowane jest przyporządkowanie danego kierunku, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej ² : pedagogika 100%
Liczba semestrów: 4
Tytuł zawodowy absolwenta: magister
Specjalności w ramach kierunku studiów (o ile dotyczy): resocjalizacja penitencjarna z probacją
Proponowany limit przyjęć: 0
Zasady rekrutacji: O przyjęcie mogą ubiegać się kandydaci, którzy ukończyli studia wyższe w obszarze nauk humanistycznych lub społecznych. Podstawę kwalifikacji stanowi dyplom ukończenia studiów wyższych. Warunkiem ubiegania się o przyjęcie na studia jest rejestracja w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK), złożenie kompletu dokumentów określonych w Regulaminie studiów obowiązujących w UMCS. Rekrutacja na studia będzie prowadzona do wyczerpania limitu miejsc.
Proponowana korekta limitów przyjęć na innych kierunkach prowadzonych przez daną jednostkę organizacyjną: 0

¹ W przypadku wniosku składanego przez więcej niż jeden wydział należy podać nazwy wszystkich jednostek, wraz ze wskazaniem jednostki, która przewidziana jest do organizacji studiów

² Należy podać również % udział punktów ECTS w danej dyscyplinie

Koncepcja programu jej związek z misją i strategią uczelni

Kierunek studiów pedagogika resocjalizacyjna wpisuje się w misję i strategię Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie na lata 2019-2025, przede wszystkim w obszarze dydaktyki: utrzymanie poziomu aktywności dydaktycznej poprzez stałą modyfikację oferty programowej skierowanej do szerokiej grupy odbiorców w kraju i za granicą oraz w obszarze współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zwiększenie roli uczelni w kształtowaniu rozwoju społeczno-gospodarczego Lublina i regionu lubelskiego. Przygotowują do kontynuacji nauki na studiach III stopnia, prowadzonych na kierunkach humanistycznych i społecznych, zarówno w Polsce, jak i zagranicą, podjęcia pracy zawodowej na polskim i zagranicznym rynku oraz kontynuowania nauki na studiach podyplomowych.

Studia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna realizowane są w profilu ogólnoakademickim, zgodnie z 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji i właściwymi dla niego efektami uczenia się. Ponad połowa programu studiów określonego w punktach ECTS obejmuje zajęcia służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy i zapewnia gruntowne przygotowanie do prowadzenia badań w obszarze nauk społecznych.

Program jest zgodny ze standardami kształcenia nauczycieli zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, który dopuszcza w przypadku pedagogiki resocjalizacyjnej kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku innym niż pedagogika specjalna.

Celem głównym kierunku studiów jest wysokiej jakości kształcenie absolwentów studiów I stopnia i przygotowanie specjalistów dla instytucji państwowych, samorządowych i pozarządowych. Przygotowują do pracy z osobami przebywającymi w zakładach karnych, aresztach śledczych, objętych dozorem kuratora sądowego oraz systemem monitoringu elektronicznego.

Przedmiotem kształcenia na specjalności resocjalizacja penitencjarna z probacją są: wiedza i umiejętności w zakresie profilaktyki społecznej, psychologii sądowej i penitencjarnej, metodyki pracy kuratora sądowego i funkcjonariusza instytucji penitencjarnych oraz readaptacji i pomocy postpenitencjarnej osobom opuszczającym instytucje karne i resocjalizacyjne. Oprócz pogłębionej wiedzy teoretycznej z zakresu resocjalizacji, uczestnicy studiów zdobędą wiedzę i umiejętności m.in. w zakresie mediacji sądowej, pracy z ofiarami i sprawcami przemocy domowej, cyberprzestępczości. Ważnym aspektem kształcenia jest wspieranie rozwoju osobistego i zawodowego studentów oraz rozwój kompetencji w ramach superwizji, empatii oraz asertywności.

W przypadku absolwentów studiów I stopnia w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, studia pozwalają uzyskać pełne kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela (wychowawcy) niedostosowanych społecznie (pedagog resocjalizacji, socjoterapeuta) w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych oraz kwalifikacje do prowadzenia zajęć resocjalizacyjnych lub socjoterapeutycznych, uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, w szkołach i placówkach oświatowych (kod zawodu 235202), zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

Cechy programu – atrakcyjność, konkurencyjność, możliwość realizacji w oparciu o zasoby kadrowe, lokalowe, materialne
Oferta edukacyjna jest dostosowana do potrzeb związanych z przemianami społeczno-kulturowymi, oświatowymi i potrzebami rynku pracy. Atutem studiów jest synergia dotychczasowych doświadczeń w kształceniu w zakresie resocjalizacji oraz oryginalne połączenie wiedzy z zakresu kryminologii, penitencjarystyki, pracy socjalnej i polityki społecznej. Studia umożliwiają absolwentom studiów I stopnia w zakresie resocjalizacji uzyskanie formalnych kwalifikacji do pracy w placówkach oświatowych kształcenia specjalnego oraz w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich. Absolwenci innych kierunków i specjalności nabędą kompetencje odpowiadające wyzwaniom współczesnej edukacji, dające przewagę konkurencyjną na rynku pracy, również w przypadku zatrudnienia w instytucjach spoza systemu oświaty (kuratela sądowa, instytucje penitencjarne, instytucje samorządowe i organizacje pozarządowe zajmujące się wsparciem dzieci młodzieży i dorosłych i rozwiązujących problemy społeczne). Zajęcia realizowane w ramach kierunku będą ściśle powiązane z prowadzoną na Wydziale Pedagogiki i Psychologii działalnością naukowo-badawczą i realizowane przez specjalistów prowadzących działalność naukową, mających odpowiedni oraz aktualny dorobek, ściśle powiązany z tematyką i problematyką zajęć. Studia zawierają również moduły zajęć służące zdobywaniu przez studentów umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, które będą prowadzone przez osoby posiadające, oprócz dorobku naukowego, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Istniejący potencjał kadrowy gwarantuje możliwość realizacji programu. Zasoby lokalowe i warunki materialne oferowane przez Wydział Pedagogiki i Psychologii są wystarczające do prowadzenia kierunku. Budynek posiada sale wykładowe oraz ćwiczeniowe w liczbie wystarczającej do zrealizowania planowanych studiów podyplomowych. Pomieszczenia dydaktyczne są w większości wyposażone w niezbędny sprzęt multimedialny (rzutniki multimedialne, tablice interaktywne). Dodatkowo miejsce realizacji zajęć dostosowane jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Budynek posiada windę, tabliczki w brajlu na drzwiach oraz mapy reliefowe kondygnacji dla osób niewidomych. Studenci mają dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej). W ramach Uczelni, zgodnie z polityką kształcenia w UMCS, istnieje możliwość prowadzenia zajęć w trybie zdalnym (Wirtualny Kampus). Od roku akademickiego 2021/2022 Instytut Pedagogiki rozpocznie funkcjonowanie w nowej siedzibie przy ulicy Głębokiej, co znacznie poprawi zasoby lokalowe Wydziału. Studenci mają zapewniony dostęp do dobrze zaopatrzonej Biblioteki Wydziałowej jak również Biblioteki Głównej UMCS. Dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej zapewniony jest w formie tradycyjnej i elektronicznej. Zasoby są systematycznie uzupełniane o publikacje krajowe i zagraniczne.

Przewidywane perspektywy i formy umiędzynarodowienia programu studiów
Studia wpisują się w cel operacyjny: utrzymanie stabilnego współczynnika umiędzynarodowienia kształcenia oraz wzmacnianie promocji oferty dydaktycznej Uczelni na międzynarodowym i regionalnym rynku edukacyjnym poprzez: - przyjmowanie na studia studentów zagranicznych, - angażowanie studentów w działalność naukowo-badawczą i uczestnictwo w krajowych i międzynarodowych konferencjach oraz projektach, - wspieranie międzynarodowej mobilności i wymianę studentów i nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na tym kierunku.

Przewidywany sposób monitorowania programu studiów z włączeniem różnych grup interesariuszy, w tym przedstawicieli otoczenia zewnętrznego
Po uruchomieniu kierunku zostanie powołany Zespół Programowy z udziałem studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Zespół będzie prowadził stały monitoring programu kształcenia, w tym stopnia osiągania przez studentów kierunku zakładanych efektów uczenia się. Monitoring będzie prowadzony poprzez: okresowe przeglądy programu kształcenia (raz w roku), analizę wyników nauczania (na każdym etapie procesy kształcenia), analizę badań jakości kształcenia (ankiety ogólnouniwersyteckie i wewnętrzne) oraz śledzenie losów absolwentów kierunku. Do monitorowania kształcenia zostaną włączeni także interesariusze zewnętrzni. Program studiów będzie stale konsultowany z pracownikami placówek socjalizacyjnych, interwencyjnych, resocjalizacyjnych oraz placówek kształcenia specjalnego, instytucji wymiaru sprawiedliwości (kuratorów sądowych, pracowników instytucji penitencjarnych) i organizacji pozarządowych zajmujących się pomocą dzieci i młodzieży oraz pomocą postpenitencjarną.

Związek kształcenia na danym kierunku z prowadzonymi w jednostce badaniami, a w przypadku profilu praktycznego – z potrzebami rynku pracy
W strukturze Wydziału Pedagogiki i Psychologii funkcjonuje Katedra Pedagogiki Resocjalizacyjnej, realizująca z powodzeniem studia w zakresie resocjalizacji. Zespół składa się z osób prowadzących badania naukowe w zakresie resocjalizacji. Część kadry posiada również znaczące doświadczenie praktyczne w pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej. Potencjał ten jest stale rozwijany. Aktualna tematyka badawcza Katedry: 1. zasoby osób resocjalizowanych w warunkach wolnościowych i zakładowych; 2. diagnozowanie czynników ryzyka recydywy przestępczej w oparciu o model badań opartych na dowodach (evidence-based practice) ; 3. mediacja w praktyce sądowej i szkolnej; 4. zakresy wykorzystania socjoterapii i arteterapii w resocjalizacji ; 5. skuteczność oddziaływań resocjalizacyjnych – z wykorzystaniem modelu badań o charakterze przekrojowym i poprzecznym analizowana jest efektywność resocjalizacji osób dozorowanych w środowisku otwartym z udziałem kuratorów sądowych; 6. bezpośrednie oddziaływania metodyczne kuratorów sądowych (styl, metody formy wychowania w środowisku otwartym); 7. profilaktyka szkolna; 8. problemy współczesnego społeczeństwa informacyjnego; 9. resocjalizacja penitencjarna, w tym praca więźniów, system dozoru elektronicznego, klimat ZK.

Sylwetka absolwenta i jego przewidywane miejsce na rynku pracy
Absolwent studiów posiada pogłębioną wiedzę w zakresie: prawnych podstaw resocjalizacji i pracy socjalnej, metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej, interwencji kryzysowej, systemów pomocy i wsparcia rodziny, diagnozy potrzeb dziecka i rodziny, profilaktyki społecznej, psychologii sądowej, patologii społecznej. Jest gotowy do organizacji i uczestniczenia w kampaniach społecznych przeciwdziałających przemocy

w rodzinie, narkomanii, alkoholizmowi itp.

Studia przygotowują do pracy:

1. w instytucjach funkcjonujących na podstawie ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej

jako:

- wychowawca/opiekun, w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych (socjalizacyjnych, interwencyjnych i specjalistyczno-terapeutycznych),
 - koordynator pieczy zastępczej,
 - asystent rodziny,
 - wychowawca w placówkach wsparcia dziennego (światlicach opiekuńczo-wychowawczych, środowiskowych i socjoterapeutycznych).
2. w instytucjach wymiaru sprawiedliwości jako:
 - kurator sądowy w zespołach kuratorskich,
 - wychowawca w jednostkach penitencjarnych, aresztach śledczych i zakładach karnych.

Absolwenci studiów I stopnia w zakresie resocjalizacji, realizowanych zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela uzyskują pełne kwalifikacje do pracy jako:

- wychowawca w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii,
- wychowawca w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich,
- wychowawca w szkolnych schroniskach młodzieżowych,
- wychowawca w bursach szkolnych i internatach.

Prowadzący zajęcia – patrz przepis 73 ust. 2 ustawy PSWiN – wraz ze wskazaniem ich kluczowych osiągnięć, w szczególności publikacji

Wydział posiada potencjał kadrowy gwarantujący realizację wszystkich zajęć dydaktycznych związanych z kierunkiem studiów przez pracowników etatowych UMCS. Zajęcia z zakresu prawa będą realizowane przez pracowników Wydziału Prawa i Administracji UMCS.

Zajęcia specjalnościowe realizowane będą przez zespół pracowników Wydziału Pedagogiki i Psychologii UMCS, Katedry Pedagogiki Resocjalizacyjnej. Dysponuje on potencjałem umożliwiającym kompleksową realizację zaplanowanych zajęć w ramach proponowanych specjalności.

Prowadzący zajęcia:

Dr hab. Anna Wojnarska prof. uczelni - Kierownik Katedry Pedagogiki Resocjalizacyjnej, psycholog kliniczny, profesor na Wydziale Pedagogiki i Psychologii UMCS.

Najważniejsze publikacje:

1. Wojnarska A. (2011) Diagnostyka resocjalizacyjna- wybrane zagadnienia, Lublin, Wydawnictwo UMCS
2. Wojnarska A. (2013), Kompetencje komunikacyjne nieletnich, Wydawnictwo UMCS, Lublin.

3. Bartkowiec Z., Wojnarska A., Węgliński A. (2013), (red.) Efektywność resocjalizacji nieletnich w warunkach wolnościowych Lublin, Wydawnictwo UMCS
4. Krasowicz- Kupis G., Wojnarska A. (2017), KBPK-R Kwestionariusz do badania poczucia kontroli- wersja zrewidowana, Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa.
5. Wojnarska A. (2017) Psychospołeczne uwarunkowania radzenia sobie rodziców dzieci z mukowiscydozą. Wyd. UMCS, Lublin.

Dr hab. Andrzej Węgliński prof. uczelni - pedagog resocjalizacyjny, profesor na Wydziale Pedagogiki i Psychologii UMCS. Posiada doświadczenie w pracy z młodzieżą podsądną w warunkach wolnościowych i zakładowych.

Najważniejsze publikacje:

1. Węgliński A. (1993) Resocjalizacja nieletnich w warunkach wolności dozorowanej oraz izolacji zakładowej”, Resocialization of juvenile delinquents in open environment and closed institutions Lublin UMCS.
2. Węgliński A. (2004) Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich, Analiza pedagogiczna, Educational microsystems in the resocialization of juvenile delinquents. Pedagogical analysis, Lublin.
3. Węgliński A. (2016) W poszukiwaniu wychowującej kurateli sądowej, In Search of Educational Probation, Lublin, UMCS.

Dr hab. Agnieszka Lewicka-Zelent prof. uczelni - pedagog resocjalizacyjny; profesor na Wydziale Pedagogiki i Psychologii UMCS, mediator w sprawach: karnych, nieletnich, rodzinnych oraz szkolnych; trener mediacji; certyfikowany specjalista ds. przemocy w rodzinie, autor programów resocjalizacyjnych, profilaktycznych oraz mediacji szkolnych i karnych; autor licznych publikacji z tego zakresu.

Najważniejsze publikacje:

1. Lewicka A., (2006), Rozwijanie empatii u studentów pedagogiki specjalnej, Lublin, Wyd. UMCS, ss. 247.
2. Lewicka-Zelent A., (2010), Obniżanie poziomu przemocy i lęku młodzieży gimnazjalnej, Lublin, Wyd. UMCS, ss. 130.
3. Lewicka A., Grudziwska E., (2010), Mediacja sądowa. Alternatywna metoda resocjalizacyjna?, Lublin, Wyd. UMCS, ss. 219.
4. Lewicka-Zelent A., Korona K., Lesiuk M., (2013), Psychospołeczne funkcjonowanie uczestników programu resocjalizacyjnego „Uwolnij swoje emocje. Uwolnij siebie”, Lublin, Wyd. EPISTEME, ss.168.
5. Lewicka-Zelent A., (2014), Analiza zasobów osobistych uczestników szkolnego warsztatu mediacyjnego, Opole, Wyd. SCRIPTORIUM, ss. 231.
6. Lewicka-Zelent A., (2014), Klimat szkół gimnazjalnych. Diagnoza weryfikacyjna programu "Mediacja w szkole", Opole, Wyd. SCRIPTORIUM, ss. 248.
7. Lewicka-Zelent A., (2015), Uwarunkowania gotowości nieletnich do zadośćuczynienia w paradygmacie sprawiedliwości naprawczej, Lublin, Wyd. UMCS, ss. 330.
8. Lewicka-Zelent A., (2017), Gotowość osób pozbawionych wolności do zadośćuczynienia osób, UMCS Lublin, ss. 279.
9. Lewicka-Zelent A., Klimczak W., Trojanowska E., (2020), Przemoc w rodzinie wobec kobiet z wyższym wykształceniem. Indywidualne studium przypadku, UMCS Lublin, ss. 180.

10. Lewicka-Zelent A., Grudziwska E., (2020), Uwarunkowania poczucia własnej godności osób pozbawionych wolności, Wyd. APS Warszawa, ss. 174.

dr Andrzej Chudnicki pedagog resocjalizacyjny, adiunkt na Wydziale Pedagogiki i Psychologii UMCS, wykładowca akademicki, trener. Posiada wieloletnie doświadczenie w pracy z dziećmi zagrożonymi wykluczeniem społecznym oraz realizacji projektów w ramach EFS.

Najważniejsze publikacje:

1. Chudnicki A. (2019) Skuteczność resocjalizacji nieletnich z objawami ADHD, Lublin, Wydawnictwo UMCS, ss, 220
2. Bartkowicz, Z., Chudnicki, A. (2015). Konflikty z prawem byłych wychowanków młodzieżowych ośrodków wychowawczych. *Resocjalizacja Polska*, 10, 137-148.

dr Katarzyna Korona pedagog resocjalizacyjny, kurator sądowy, adiunkt w Katedrze Pedagogiki Resocjalizacyjnej UMCS. Ma doświadczenie w prowadzeniu warsztatów z zakresu rozwijania kompetencji społecznych w pracy z: młodzieżą (uczniowie, podopieczni ośrodka kuratorskiego, wychowankowie schroniska dla nieletnich) oraz dorosłymi (studenci, osadzeni).

Najważniejsze publikacje:

1. Lewicka- Zelent A., Korona K. (red.), 2015, *Dziecko a rozwód. Bajki dla dzieci rozwodzących się rodziców*, Warszawa (recenzowana monografia naukowa),
2. Lewicka- Zelent A., Korona K., Lesiuk M., 2013, *Psychospołeczne funkcjonowanie uczestników programu resocjalizacyjnego „Uwolnij swoje emocje. Uwolnij siebie”*, Lublin
3. Korona K., 2019, Wykorzystanie arteterapii w resocjalizacji penitencjarnej, *Lubelski Rocznik Pedagogiczny*, T. XXXVIII, z. 1.

dr Wojciech Czerski – adiunkt w Katedrze Pedagogiki Resocjalizacyjnej, specjalista w zakresie technik informacyjno-komunikacyjnych i zagrożeń w sieci.

Najważniejsze publikacje

1. Czerski W., Wawer R. (red.): *Nowoczesne media w przestrzeniach edukacyjnych*. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. Lublin 2015.
2. Czerski W.: Wybrane zagrożenia współczesnego społeczeństwa informacyjnego, "Przegląd Naukowo-Metodyczny. Edukacja dla bezpieczeństwa", Rok XI, nr 4/2018 (41).
3. Czerski W.M.: Zjawisko uzależnienia od smartfonu dzieci i młodzieży w świetle wybranej literatury, "Edukacja - Technika - Informatyka", nr 2/28, 2019.
4. Czerski W.: Manipulacja informacją jednym z kluczowych problemów współczesnego świata mediów, "Dydaktyka informatyki", vol. 14, 2019,
5. Czerski W.M.: Intensywność użytkowania Facebooka a kompetencje społeczne i rozumienie emocji wśród młodych dorosłych, "Rozprawy Społeczne", vol. 14(1), 2020.
6. Czerski W.M.: Wykluczenie cyfrowe jednym z problemów edukacji doby cyfrowej, "Rozprawy społeczne", vol. 14 (3), 2020.