

WNIOSEK O UTWORZENIE NOWEGO KIERUNKU STUDIÓW

Proponowana nazwa kierunku studiów (w tym w języku angielskim) pedagogika resocjalizacyjna (Pedagogy of social rehabilitation)

Nazwa wydziału wnioskującego¹ Wydział Pedagogiki i Psychologii

Planowany termin rozpoczęcia studiów: 01.10.2021

Ogólne informacje o kierunku studiów
Poziom kształcenia: pierwszego stopnia Profil: ogólnoakademicki Forma studiów: stacjonarne/niestacjonarne Dziedzina(y) nauki i dyscyplina(y) naukowa(e) do których planowane jest przyporządkowanie danego kierunku, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej ² : pedagogika 100% Liczba semestrów: 6 Tytuł zawodowy absolwenta: licencjat Specjalności w ramach kierunku studiów (o ile dotyczy) : • Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną • Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią Proponowany limit przyjęć: 25 - studia stacjonarne, 0 - studia niestacjonarne Zasady rekrutacji: Studia I stopnia O przyjęcie mogą ubiegać się absolwenci szkół średnich, posiadający świadectwo maturalne/dojrzałości. Podstawę kwalifikacji stanowią wyniki uzyskane z języka polskiego i języka obcego. Warunkiem ubiegania się o przyjęcie na studia będzie rejestracja w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK), złożenie kompletu dokumentów określonych w Regulaminie studiów obowiązujących w UMCS. Rekrutacja na studia będzie prowadzona do wyczerpania limitu miejsc. Proponuje się korektę limitów przyjęć na innych kierunkach prowadzonych przez Wydział Pedagogiki i Psychologii: limit 15 z kierunku Education and Therapy (studia stacjonarne, które zgłoszone są do likwidacji oraz limit 10 z kierunku pedagogika specjalna (jednolite studia magisterskie, stacjonarne) (Pomniejszenie limitu z 60 do 50 nadal umożliwia uruchomienie 2 grup). Łącznie proponowany limit przyjęć wynosi 25.

¹ W przypadku wniosku składanego przez więcej niż jeden wydział należy podać nazwy wszystkich jednostek, wraz ze wskazaniem jednostki, która przewidziana jest do organizacji studiów

² Należy podać również % udział punktów ECTS w danej dyscyplinie

Koncepcja programu jej związek z misją i strategią uczelni

Kierunek studiów pedagogika resocjalizacyjna wpisuje się w misję i strategię Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie na lata 2019-2025, przede wszystkim w obszarze dydaktyki: utrzymanie poziomu aktywności dydaktycznej poprzez stałą modyfikację oferty programowej skierowanej do szerokiej grupy odbiorców w kraju i za granicą oraz w obszarze współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zwiększenie roli uczelni w kształtowaniu rozwoju społeczno-gospodarczego Lublina i regionu lubelskiego.

Celem głównym kierunku studiów jest wysokiej jakości kształcenie absolwentów szkół średnich i przygotowanie specjalistów dla instytucji państwowych, samorządowych i pozarządowych.

Studia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna realizowane są w profilu ogólnoakademickim, zgodnie z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji i właściwymi dla niego efektami uczenia się. Ponad połowa programu studiów określonego w punktach ECTS obejmuje zajęcia służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy i zapewnieniu gruntownego przygotowania do prowadzenia badań w obszarze nauk społecznych. Przygotowują do kontynuacji nauki na studiach II stopnia, prowadzonych na kierunkach humanistycznych i społecznych, zarówno w Polsce, jak i zagranicą, podjęcia pracy zawodowej na polskim i zagranicznym rynku oraz kontynuowania nauki na studiach podyplomowych. Na UMCS nie są realizowane konkurencyjne studia. Najbliższe kierunkowi pedagogika resocjalizacyjna są studia na kierunku kryminologia, która nie jest nauczycielska oraz inne kierunki pedagogiczne, które nadają inne kwalifikacje pedagogiczne.

Program jest zgodny ze standardami kształcenia nauczycieli zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, który dopuszcza w przypadku pedagogiki resocjalizacyjnej kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku innym niż pedagogika specjalna.

Przedmiotem kształcenia są kompetencje pozwalające na efektywną pracę wychowawczą i resocjalizacyjną z uczniem/wychowankiem, grupą wychowawczą i rodzicami ucznia. Uczestnicy studiów zdobędą wiedzę i umiejętności w zakresie kierowania grupą wychowawczą, właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych, zapewnienia bezpieczeństwa i budowania właściwej atmosfery wychowawczej, diagnozy, profilaktyki i terapii zachowań ryzykownych, diagnozy w tym diagnozy resocjalizacyjnej, terapii zaburzeń w zachowaniu i oddziaływań profilaktycznych, socjoterapii, arteterapii, komunikacji interpersonalnej, metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej i profilaktycznej.

Cechy programu – atrakcyjność, konkurencyjność, możliwość realizacji w oparciu o zasoby kadrowe, lokalowe, materialne

Oferta edukacyjna jest dostosowana do potrzeb związanych z przemianami społeczno-kulturowymi, oświatowymi i potrzebami rynku pracy.

Atutem studiów jest synergia dotychczasowych doświadczeń w kształceniu w zakresie resocjalizacji w ramach pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz oryginalne połączenie treści kształcenia z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych, profilaktyki zachowań ryzykownych i problemów zdrowia psychicznego oraz wiedzy kryminologicznej,

penitencjarystyki, pracy socjalnej i polityki społecznej. W odróżnieniu od większości funkcjonujących na rynku studiów w zakresie resocjalizacji, program jest ściśle dostosowany do wymogów przepisów prawa oświatowego, gwarantując studentom, po ukończeniu pełnego cyklu kształcenia w zakresie resocjalizacji (studiów I i II stopnia), uzyskanie pełnych kwalifikacji zawodowych do zajmowania stanowiska wychowawcy niedostosowanych społecznie (pedagog resocjalizacji, socjoterapeuta) w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych oraz do prowadzenia zajęć resocjalizacyjnych lub socjoterapeutycznych, uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, w szkołach i placówkach oświatowych, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

Oprócz możliwości nabycia formalnych kwalifikacji, absolwenci nabędą specjalistyczną wiedzę i umiejętności umożliwiające wykonywanie pracy na stanowisku streetworkera, asystenta rodziny oraz wychowawcy/opiekuna w placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz kompetencje psychospołeczne, dające przewagę konkurencyjną na rynku pracy w przypadku zatrudnienia w instytucjach spoza systemu oświaty oraz wsparcia dziecka i rodziny (np. organizacje pozarządowe).

Dostosowanie oferty dydaktycznej do obecnych i prognozowanych potrzeb rynku pracy odbyło się poprzez sprofilowanie kształcenia w ramach oferowanych studentom dwóch ścieżek edukacyjnych (specjalności):

B1 – „pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną”. Przygotowuje do pracy w zawodach: asystenta rodziny, koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej, pedagoga ulicy, wychowawcy w placówkach wsparcia dziennego. Treści kształcenia skupiają się wokół metod i form pracy profilaktycznej i wsparcia w środowisku lokalnym; wspomagania rozwoju osób niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem oraz organizacji ich środowiska życia.

B2 – „pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią”. Przygotowuje do pracy w charakterze wychowawcy/opiekuna w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (placówki socjalizacyjne, interwencyjne, specjalistyczno-terapeutyczne), oświatowych (bursy, internaty, młodzieżowe ośrodki wychowawcze i młodzieżowe ośrodki socjoterapii) oraz instytucjonalnego systemu resocjalizacji nieletnich (schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych). Treści kształcenia koncentrują się na metodach pracy wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej oraz socjoterapeutycznej osób dzieci i młodzieży niedostosowanych i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wymagających specjalnych metod kształcenia i wychowania.

Potwierdzeniem dotychczasowej skuteczności w dostosowywaniu oferty do potrzeb, jest kariera absolwentów studiów stacjonarnych, niestacjonarnych i podyplomowych zajmujących ważne stanowiska i znajdujących pracę w wielu sektorach polityki państwa, samorządów i organizacji społecznych, przede wszystkim w wymiarze sprawiedliwości, policji, systemie oświaty i instytucjach pomocy społecznej. Stała poprawa jakości kształcenia oraz wzrost efektywności systemu oceny jakości kształcenia będzie się odbywał poprzez udział specjalistów o dużym doświadczeniu praktycznym w prowadzeniu zajęć oraz zwiększenie możliwości indywidualizacji toku studiów przez studentów.

Zajęcia realizowane w ramach kierunku pedagogika resocjalizacyjna są ściśle powiązane z prowadzoną na Wydziale Pedagogiki i Psychologii działalnością naukowo-badawczą i są realizowane przez specjalistów prowadzących działalność naukową, mających odpowiedni oraz aktualny dorobek, ściśle powiązany z tematyką i problematyką zajęć. Studia zawierają również moduły zajęć służące zdobywaniu przez studentów umiejętności

praktycznych i kompetencji społecznych, które będą prowadzone przez osoby posiadające, oprócz dorobku naukowego, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Istniejący potencjał kadrowy gwarantuje możliwość realizacji programu.

Zasoby lokalowe i warunki materialne oferowane przez Wydział Pedagogiki i Psychologii są wystraczające do prowadzenia kierunku. Budynek posiada sale wykładowe oraz ćwiczeniowe w liczbie wystarczającej do zrealizowania planowanych studiów. Pomieszczenia dydaktyczne są w większości wyposażone w niezbędny sprzęt multimedialny (rzutniki multimedialne, tablice interaktywne). Dodatkowo miejsce realizacji zajęć dostosowane jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Budynek posiada windę, tabliczki w brajlu na drzwiach oraz mapy reliefowe kondygnacji dla osób niewidomych. Studenci mają dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej). W ramach Uczelni, zgodnie z polityką kształcenia w UMCS, istnieje możliwość prowadzenia zajęć w trybie zdalnym (Wirtualny Kampus). Od roku akademickiego 2021/2022 Instytut Pedagogiki rozpocznie funkcjonowanie w nowej siedzibie przy ulicy Głębokiej, co znacznie poprawi zasoby lokalowe Wydziału.

Studenci mają zapewniony dostęp do dobrze zaopatrzonej Biblioteki Wydziałowej jak również Biblioteki Głównej UMCS. Dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej zapewniony jest w formie tradycyjnej i elektronicznej. Zasoby są systematycznie uzupełniane o publikacje krajowe i zagraniczne.

Przewidywane perspektywy i formy umiędzynarodowienia programu studiów

Studia wpisują się w cel operacyjny: utrzymanie stabilnego współczynnika umiędzynarodowienia kształcenia oraz wzmacnianie promocji oferty dydaktycznej Uczelni na międzynarodowym i regionalnym rynku edukacyjnym poprzez:

- przyjmowanie na studia studentów zagranicznych,
- angażowanie studentów w działalność naukowo-badawczą i uczestnictwo w krajowych i międzynarodowych konferencjach oraz projektach,
- wspieranie międzynarodowej mobilności oraz wymianę studentów i nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na tym kierunku,
- stwarzanie możliwości do uczenia się języka obcego.

Przewidywany sposób monitorowania programu studiów z włączeniem różnych grup interesariuszy, w tym przedstawicieli otoczenia zewnętrznego

Po uruchomieniu kierunku zostanie powołany Zespół Programowy z udziałem studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Zespół będzie prowadził stały monitoring programu kształcenia, w tym stopnia osiągania przez studentów kierunku zakładanych efektów uczenia się. Monitoring będzie prowadzony poprzez: okresowe przeglądy programu kształcenia (raz w roku), analizę wyników nauczania (na każdym etapie procesu kształcenia), analizę badań jakości kształcenia (ankiety ogólnouniwersyteckie i wewnętrzne) oraz śledzenie losów absolwentów kierunku.

Do monitorowania kształcenia zostaną włączeni także interesariusze zewnętrzni. Program studiów będzie stale konsultowany z pracownikami placówek: socjalizacyjnych, interwencyjnych, resocjalizacyjnych oraz kształcenia specjalnego, a także instytucji wymiaru sprawiedliwości (kuratorów sądowych, pracowników instytucji penitencjarnych) i organizacji pozarządowych zajmujących się udzielaniem pomocy dzieciom i młodzieży oraz wsparciem postpenitencjarnym.

Związek kształcenia na danym kierunku z prowadzonymi w jednostce badaniami, a w przypadku profilu praktycznego – z potrzebami rynku pracy

W strukturze Wydziału Pedagogiki i Psychologii funkcjonuje Katedra Pedagogiki Resocjalizacyjnej, której pracownicy realizują z powodzeniem studia w zakresie resocjalizacji. Zespół składa się z sześciu osób prowadzących badania naukowe w zakresie resocjalizacji. Część kadry posiada również znaczące doświadczenie praktyczne w pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej. Potencjał ten jest stale rozwijany.

Aktualna tematyka badawcza Katedry Pedagogiki Resocjalizacyjnej:

1. zasoby osób resocjalizowanych w warunkach wolnościowych i zakładowych;
2. diagnozowanie czynników ryzyka recydywy przestępczej w oparciu o model badań opartych na dowodach (evidence-based practice);
3. mediacja w praktyce sądowej i szkolnej;
4. zakresy wykorzystania socjoterapii i arteterapii w resocjalizacji;
5. skuteczność oddziaływań resocjalizacyjnych – z wykorzystaniem modelu badań o charakterze przekrojowym i poprzecznym analizowana jest efektywność resocjalizacji osób dozorowanych w środowisku otwartym z udziałem kuratorów sądowych;
6. bezpośrednie oddziaływania metodyczne kuratorów sądowych (styl, metody formy wychowania w środowisku otwartym);
7. profilaktyka szkolna;
8. problemy współczesnego społeczeństwa informacyjnego;
9. resocjalizacja penitencjarna, w tym praca więźniów, system dozoru elektronicznego, klimat zakładów karnych.

Sylwetka absolwenta i jego przewidywane miejsce na rynku pracy

Absolwent studiów posiada wiedzę w zakresie: prawnych podstaw resocjalizacji i pracy socjalnej, dydaktyki i metodyki pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej, interwencji kryzysowej, systemów pomocy i wsparcia rodziny, diagnozy potrzeb dziecka i rodziny, profilaktyki społecznej, psychologii sądowej, patologii społecznej.

Absolwent studiów posiada umiejętności w zakresie: diagnozowania środowisk dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie oraz obszarów zagrożeń, ich przebiegu i form występowania oraz możliwości interwencji kryzysowych; potrafi zaplanować i zastosować w zależności od wieku i preferencji uczestników grupowych zajęć i warsztatów terapeutycznych m.in. zajęć socjoterapeutycznych, treningu umiejętności wychowawczych, treningu konstruktywnych zachowań, przeciwdziałania agresji i przemocy w relacjach międzyludzkich. Potrafi udzielać pomocy oraz wsparcia dzieciom i młodzieży niedostosowanej społecznie i zagrożonej niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, problemami edukacyjnymi, ADHD i z symptomami uzależnienia

Absolwent posiada umiejętności praktyczne z zakresu: socjoterapii, arteterapii, komunikacji interpersonalnej, metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej, współpracy z rodzicami, opiekunami i wychowawcami uczestników zajęć socjoterapeutycznych, z lekarzami i psychologami, z pracownikami ośrodków pomocy społecznej oraz poradniami psychologiczno-pedagogicznymi. Absolwent potrafi organizować konferencje i sesje warsztatowe przygotowujące pedagogów do pracy z dziećmi i młodzieżą.

Absolwent studiów posiada kompetencje społeczne w zakresie udzielania pomocy dzieciom i młodzieży z zaburzeniami w funkcjonowaniu społecznym, zaniedbanych wychowawczo, z rodzin patologicznych; udziela wsparcia w przełamywaniu problemów

rozwojowych i egzystencjalnych w szkołach i w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Ma kompetencje do uczestnictwa i organizacji kampanii społecznych przeciwdziałających przemocy w rodzinie, narkomanii, alkoholizmowi itp.

Studia przygotowują do pracy:

1. w instytucjach funkcjonujących na podstawie ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej jako:
 - wychowawca/opiekun, w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych (socjalizacyjnych, interwencyjnych i specjalistyczno-terapeutycznych),
 - koordynator pieczy zastępczej,
 - asystent rodziny,
 - wychowawca w placówkach wsparcia dziennego (światlicach opiekuńczo-wychowawczych, środowiskowych i socjoterapeutycznych).
2. w instytucjach wymiaru sprawiedliwości jako:
 - sądowy kurator społeczny
 - pracownik ośrodka kuratorskiego
 - funkcjonariusz w jednostkach penitencjarnych, w aresztach śledczych i zakładach karnych.

Prowadzący zajęcia – patrz przepis 73 ust. 2 ustawy PSWiN – wraz ze wskazaniem ich kluczowych osiągnięć, w szczególności publikacji

Wydział posiada potencjał kadrowy gwarantujący realizację wszystkich zajęć dydaktycznych związanych z kierunkiem studiów przez pracowników etatowych UMCS. Zajęcia z zakresu prawa będą realizowane przez pracowników Wydziału Prawa i Administracji UMCS.

Zajęcia specjalnościowe realizowane będą przez zespół pracowników Wydziału Pedagogiki i Psychologii UMCS, Katedry Pedagogiki Resocjalizacyjnej. Dysponuje on potencjałem umożliwiającym kompleksową realizację zaplanowanych zajęć w ramach proponowanych specjalności.

Prowadzący zajęcia:

Dr hab. Anna Wojnarska prof. uczelni - Kierownik Katedry Pedagogiki Resocjalizacyjnej, psycholog kliniczny, profesor na Wydziale Pedagogiki i Psychologii UMCS.

Najważniejsze publikacje:

1. Wojnarska A. (2011) Diagnostyka resocjalizacyjna- wybrane zagadnienia, Lublin, Wydawnictwo UMCS.
2. Wojnarska A. (2013), Kompetencje komunikacyjne nieletnich, Wydawnictwo UMCS, Lublin.
3. Bartkiewicz Z., Wojnarska A., Węgliński A. (2013), (red.) Efektywność resocjalizacji nieletnich w warunkach wolnościowych Lublin, Wydawnictwo UMCS.
4. Krasowicz- Kupis G., Wojnarska A. (2017), KBPK-R Kwestionariusz do badania poczucia kontroli- wersja zrewidowana, Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa.
5. Wojnarska A. (2017) Psychospołeczne uwarunkowania radzenia sobie rodziców dzieci z mukowiscydozą. Wyd. UMCS, Lublin.

Dr hab. Andrzej Węgliński prof. uczelni - pedagog resocjalizacyjny, profesor na Wydziale Pedagogiki i Psychologii UMCS. Posiada doświadczenie w pracy z młodzieżą podsądną w warunkach wolnościowych i zakładowych.

Najważniejsze publikacje:

1. Węgliński A. (1993) Resocjalizacja nieletnich w warunkach wolności dozorowanej oraz izolacji zakładowej”, Resocialization of juvenile delinquents in open environment and closed institutions Lublin UMCS.
2. Węgliński A. (2004) Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich, Analiza pedagogiczna, Educational microsystems in the resocialization of juvenile delinquents. Pedagogical analysis, Lublin.
3. Węgliński A. (2016) W poszukiwaniu wychowującej kuratelii sądowej, In Search of Educational Probation, Lublin, UMCS.

Dr hab. Agnieszka Lewicka-Zelent prof. uczelni - pedagog resocjalizacyjny; profesor na Wydziale Pedagogiki i Psychologii UMCS, mediator w sprawach: karnych, nieletnich, rodzinnych oraz szkolnych; trener mediacji; certyfikowany specjalista ds. przemocy w rodzinie, autor programu mediacji szkolnych oraz innych profilaktycznych oraz resocjalizacyjnych; autor licznych publikacji z zakresu: resocjalizacji, profilaktyki oraz mediacji.

Najważniejsze publikacje:

1. Lewicka A., (2006), Rozwijanie empatii u studentów pedagogiki specjalnej, Lublin, Wyd. UMCS, ss. 247.
2. Lewicka-Zelent A., (2010), Obniżanie poziomu przemocy i lęku młodzieży gimnazjalnej, Lublin, Wyd. UMCS, ss. 130.
3. Lewicka A., Grudziwska E., (2010), Mediacja sądowa. Alternatywna metoda resocjalizacyjna?, Lublin, Wyd. UMCS, ss. 219.
4. Lewicka-Zelent A., Korona K., Lesiuk M., (2013), Psychospołeczne funkcjonowanie uczestników programu resocjalizacyjnego „Uwolnij swoje emocje. Uwolnij siebie”, Lublin, Wyd. EPISTEME, ss.168.
5. Lewicka-Zelent A., (2014), Analiza zasobów osobistych uczestników szkolnego warsztatu medacyjnego, Opole, Wyd. SCRIPTORIUM, ss. 231.
6. Lewicka-Zelent A., (2014), Klimat szkół gimnazjalnych. Diagnoza weryfikacyjna programu "Mediacja w szkole", Opole, Wyd. SCRIPTORIUM, ss. 248.
7. Lewicka-Zelent A., (2015), Uwarunkowania gotowości nieletnich do zadośćuczynienia w paradygmacie sprawiedliwości naprawczej, Lublin, Wyd. UMCS, ss. 330.
8. Lewicka-Zelent A., (2017), Gotowość osób pozbawionych wolności do zadośćuczynienia osób, UMCS Lublin, ss. 279.
9. Lewicka-Zelent A., Klimczak W., Trojanowska E., (2020), Przemoc w rodzinie wobec kobiet z wyższym wykształceniem. Indywidualne studium przypadku, UMCS Lublin, ss. 180.
10. Lewicka-Zelent A., Grudziwska E., (2020), Uwarunkowania poczucia własnej godności osób pozbawionych wolności, Wyd. APS Warszawa, ss. 174.

dr Andrzej Chudnicki pedagog resocjalizacyjny, adiunkt na Wydziale Pedagogiki i Psychologii UMCS, wykładowca akademicki, trener. Posiada wieloletnie doświadczenie w pracy z dziećmi zagrożonymi wykluczeniem społecznym oraz realizacji projektów w ramach EFS.

Najważniejsze publikacje:

1. Chudnicki A. (2019) Skuteczność resocjalizacji nieletnich z objawami ADHD, Lublin, Wydawnictwo UMCS, ss. 220
2. Bartkowicz, Z., Chudnicki, A. (2015). Konflikty z prawem byłych wychowanków młodzieżowych ośrodków wychowawczych, *„Resocjalizacja Polska, 10*, 137-148.

dr Katarzyna Korona pedagog resocjalizacyjny, kurator sądowy, adiunkt w Katedrze Pedagogiki Resocjalizacyjnej UMCS. Ma doświadczenie w prowadzeniu warsztatów mających na celu rozwijanie kompetencji społecznych w pracy z: młodzieżą (uczniowie, podopieczni ośrodka kuratorskiego, wychowankowie schroniska dla nieletnich) oraz dorosłymi (studenci, osadzeni).

Najważniejsze publikacje:

1. Lewicka- Zelent A., Korona K. (red.), 2015, *Dziecko a rozwód. Bajki dla dzieci rozwodzących się rodziców*, Warszawa (recenzowana monografia naukowa),
2. Lewicka- Zelent A., Korona K., Lesiuk M., 2013, *Psychospołeczne funkcjonowanie uczestników programu resocjalizacyjnego „Uwolnij swoje emocje. Uwolnij siebie”*, Lublin
3. Korona K., 2019, Wykorzystanie arteterapii w resocjalizacji penitencjarnej, *Lubelski Rocznik Pedagogiczny*, T. XXXVIII, z. 1

dr Wojciech Czerski – adiunkt w Katedrze Pedagogiki Resocjalizacyjnej, specjalista w zakresie technik informacyjno-komunikacyjnych i zagrożeń w sieci.

Najważniejsze publikacje:

1. Czerski W., Wawer R. (red.): *Nowoczesne media w przestrzeniach edukacyjnych*. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. Lublin 2015.
2. Czerski W.: Wybrane zagrożenia współczesnego społeczeństwa informacyjnego, "Przegląd Naukowo-Metodyczny. Edukacja dla bezpieczeństwa", Rok XI, nr 4/2018 (41).
3. Czerski W.M.: Zjawisko uzależnienia od smartfonu dzieci i młodzieży w świetle wybranej literatury, "Edukacja - Technika - Informatyka", nr 2/28, 2019.
4. Czerski W.: Manipulacja informacją jednym z kluczowych problemów współczesnego świata mediów, "Dydaktyka informatyki", vol. 14, 2019.
5. Czerski W.M.: Intensywność użytkowania Facebooka a kompetencje społeczne i rozumienie emocji wśród młodych dorosłych, "Rozprawy Społeczne", vol. 14(1), 2020.
6. Czerski W.M.: Wykluczenie cyfrowe jednym z problemów edukacji doby cyfrowej, "Rozprawy społeczne", vol. 14 (3), 2020.