

## Relacje nauczyciel-uczeń

Relacje z drugim człowiekiem można ustanawiać na wiele sposobów. Nauczyciele, którzy mają ze swymi klasami relacje harmonijne, często ustanawiają je i cementują w różnych kontekstach — poprzez sporadyczne lub regularne wykonywanie, między innymi, niektórych spośród następujących czynności:

### *Poza klasą*

przechodzenie przez dziedziniec lub spacer korytarzem, połączone z rozmawianiem z uczniami;

swobodne pogawędki z grupkami lub jednostkami na przerwach zwykłych lub obiadowych;

wybieranie cichszych lub trudniejszych uczniów, by porozmawiać z nimi poza klasą;

okazywanie zainteresowania czynnościami pozaprogramowymi, takimi jak kluby, sport, zabawy, muzyka itd.;

spotykanie się z rodzicami na wieczorkach rodzicielskich lub innych szkolnych imprezach;

znajomość rejonu rekrutacyjnego szkoły i sposobu życia ludzi, którzy tam mieszkają i pracują;

dyskretne zainteresowanie problemami społecznymi uczniów;

orientacja w rozrywkach i zajęciach rekreacyjnych danej grupy wiekowej i ich rozumienie.

### *W klasie*

rozmawianie z wchodzącymi do klasy uczniami w sposób przyjacielski;

nadzorowanie pracy uczniów na zasadzie indywidualnej;

poznawanie imion uczniów i posługiwanie się nimi;

wspólne żarty i dobry humor;

wytwarzanie poczucia zespołowej dumy z wykonywanej przez uczniów pracy.

Źródło Wragg<sup>444</sup>

L. Cohen..., *Wprowadzenie do nauczania. Poznań 1999.*