

**WYDZIAŁOWY ZESPÓŁ DS. SYLABUSÓW MODUŁÓW/PRZEDMIOTÓW
NA ROK AKADEMICKI 2020/2021**

Zadania Zespołu

1. Przed każdym kolejnym semestrem, Koordynator przekazuje: pracownikom Katedry, w której jest zatrudniony, doktorantom, pracownikom z innych Wydziałów i zatrudnionym na umowy zlecenie, informacji dotyczących sylabusów, tj. wzorów sylabusów (zał. 1), czasu i sposobu ich wypełnienia. Pracownicy powinni uzyskać informację o tym, że sylabusy powinny być uzupełnione przed rozpoczęciem nowego semestru i udostępnione studentom podczas pierwszych zajęć (prowadzący zajęcia on-line mogą podać link do niego lub załączyć go w sekcji organizacyjnej kursu na Moodle). Proszę zwrócić uwagę na właściwe rozpisanie godzin w sylabusie z uwzględnieniem godzin realizowanych w formie zdalnych (ekwiwalenty godzin) oraz przypomnienie wykładowcom o konieczności gromadzenia dokumentacji potwierdzającej efekty uczenia się/kształcenia (do zakończenia cyklu kształcenia), zgodnie z danymi zawartymi w sylabusach. Koordynator przekazuje wykładowcom aktualne tłumaczenia nazw przedmiotów do uzupełnienia w sylabusie (zgodnie z wykazem zatwierdzonym u Pani mgr Marioli Grandy).
2. Koordynatorzy składają sprawozdanie z sylabusów do Prodziekana ds. Jakości Kształcenia do końca października (semestr zimowy) i połowy marca (semestr letni). (pkt. 1 i 2 sprawozdania uzupełnia członek Zespołu Programowego). Kopię przekazują Kierownikom Katedr do wiadomości (którzy podejmują działania naprawcze, jeśli jest to konieczne). Sprawozdanie złożone jest na odpowiednim druku, zatwierdzonym w roku akademickim 2020/21 (zał. 2).
3. Sprawozdania w wersji papierowej, z podpisem Koordynatora, przekazywane są do Pani mgr Beaty Białek-Boczek. Wersję elektroniczną archiwizuje Koordynator.

Załącznik nr 1
Instrukcja uzupełniania sylabusu

Podstawowe informacje o przedmiocie:¹

1	Nazwa:	Nazwa prowadzonego przedmiotu²
2	Kod Erasmus:	
3	Kod ISCED:	
4	Język wykładowy:	polski
5	Strona WWW:	
6	Wymagania wstępne: ³	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii społecznej
7	Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS:	<p>Godziny kontaktowe (z udziałem nauczyciela akademickiego)⁴ Wykład - 45 Ćwiczenia - 45 Zajęcia on-line - 5⁵ Łączna liczba godzin z udziałem nauczyciela akademickiego - 120 Liczba punktów ECTS z udziałem nauczyciela akademickiego - 5</p> <p>Godziny niekontaktowe (praca własna studenta)⁶ Przygotowanie się do ćwiczeń - 30 Studiowanie literatury - 45 Przygotowanie się do egzaminu - 70 Łączna liczba godzin niekontaktowych 150 Liczba punktów ECTS za godziny niekontaktowe - 7 Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu -12⁷</p>

¹ Co oznaczają pierwsze trzy oznaczenia kodu przedmiotu? (1) PS – Wydział Pedagogiki i Psychologii, (2) Kierunek studiów: AN – Animacja kultury, PE – Pedagogika, PES – Pedagogika specjalna, PRS – Praca socjalna, PS – Psychologia, ANO- Animacja kultury profil ogólnoakademicki, PRSO – Praca socjalna profil ogólnoakademicki, (3) Forma i rodzaj studiów: LS – licencjackie stacjonarne, LN – licencjackie niestacjonarne, 2S – II stopień stacjonarne, 2N – II stopień niestacjonarne, MS – studia jednolite magisterskie stacjonarne, MN – studia jednolite magisterskie niestacjonarne.

Przykład: PS PS MS – Wydział Pedagogiki i Psychologii, Psychologia, jednolite studia magisterskie stacjonarne
² Obowiązkowo wpisujecie Państwo nazwę angielską prowadzonego przedmiotu (w sylabusie będzie w kolumnie po prawej stronie od kolumny z polską nazwą przedmiotu). Sami nie tłumaczycie tych nazw – wstawiacie nazwę z przygotowanego na Wydziale wykazu (dołączony plik w excelu). Dotyczy to również praktyk oraz nazw przedmiotów fakultatywnych, które sami Państwo tłumaczycie na język angielski.

³ Jeśli uznajecie Państwo, że nie ma warunków wstępnych, wpisujecie „brak”

⁴ Godziny kontaktowe na studiach stacjonarnych powinny stanowić ponad ½ łącznej liczby godzin kontaktowych i niekontaktowych. 1 ECTS jest równy od 25 do 30 godzin zajęć i/lub własnej pracy studenta. Jeśli chcecie Państwo zmniejszyć liczbę godzin studenta bez kontaktu z wykładowcą – przyjmijcie 25 godzin na 1 ECTS. Jeśli brakuje Wam liczby godzin pracy własnej studenta – liczcie 30 godzin na 1 ECTS. Oczywiście uwzględniacie także stopień trudności nauczanych treści itd. PKA zwraca szczególną uwagę na to, aby nakład pracy własnej studenta był mniejszy niż ½ wszystkich godzin.

Możliwe są jeszcze: seminarium, zajęcia laboratoryjne, konwersatoria

⁵ Jeśli zajęcia są prowadzone w formie zdalnej – wpiszcie np. wykład on-line - 30, ćwiczenia on-line - 30.

⁶ Możliwe do wpisania (zgodnie z zał. 6): przygotowanie do zajęć, przygotowanie do realizowanych projektów: badawczego lub praktycznego, studiowanie zalecanej literatury, realizacja badań, przygotowanie projektu, przygotowanie prezentacji, przygotowanie raportu, przygotowanie sprawozdania, przygotowanie pracy pisemnej, przygotowanie scenariusza zajęć/konspektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie się do egzaminu/kolokwium, portfolio, przygotowanie protokołu, arkusza obserwacyjnego, narzędzia badawczego, arkusza aktywności (inne, które Państwo możecie przedstawić PKA wraz ze wskazaniem kryterium oceny).

⁷ Sposób przeliczania liczby godzin na ECTS i odwrotnie – zgodnie z załączoną instrukcją. Jeśli wpiszcie tutaj Państwo konsultacje – to wówczas każdy student w określonej przez Was liczbie godzin musi być na Państwa konsultacjach i powinniście potwierdzić jego udział w tych konsultacjach. Jest to bardzo trudne do wykonania w praktyce.

8	Sposób weryfikacji efektów kształcenia:	W1 – egzamin pisemny U1 – kolokwium, projekt K1 – projekt ⁸
9	Opis: ⁹	Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy studentów na temat zagadnień dotyczących paradygmatu sprawiedliwości naprawczej, zwłaszcza pedagogicznych. W tym celu zostaną omówione najbardziej znane koncepcje sprawiedliwości naprawczej w naukach humanistycznych i społecznych. Na zajęciach zostaną zaprezentowane różnorodne podejścia do mediacji szkolnej i sądowej.
10	Efekty uczenia się:	W1. Ma wiedzę na temat współczesnych teorii rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym. K_W03; B.2.W3. U1. Potrafi komunikować się z otoczeniem w różnego typu sytuacjach edukacyjnych z użyciem specjalistycznej terminologii, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich. K_U04; B.2.U2., B.2.U4., D.1/E.1.U4., D.1/E.1.U5. K1. Wykazuje gotowość do samodzielnego podejmowania decyzji oraz krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznaje znaczenie posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. K_K01; B.2.K2., B.2.K3. ¹⁰

Informacje o zajęciach z cyklu:

Wykład:

1	Strona WWW:	
2	Sposób weryfikacji efektów kształcenia:	W1 – egzamin U1 – kolokwium, projekt K1 – projekt ¹¹
3	Uwagi:	
4	Literatura: ¹²	Literatura obowiązkowa Pozycje zwarte i ciągłe 1. Aksiński, M. (2009). <i>Psychologia życia</i> . Lublin: UMCS. 2. Brekowski, Z. (red.). (2003). <i>Psychologia sportu</i> . Lublin: UMCS. 3. Cetowski, W., Abecadłowska, F. (2004). <i>Empatia w pracy</i>

⁸ Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się powinna być zgodna z załącznikiem 6. Ważne, aby wskazane sposoby weryfikacji można było udokumentować przed PKA. I tak: udział w dyskusji czy aktywność na zajęciach są dyskusyjne, jeżeli nauczyciel nie dysponuje dokumentacją i ustalonymi kryteriami oceny. Można przygotować arkusz aktywności i udziału w dyskusji ale z jasno wskazanymi kryteriami oceny. Jeżeli przy danym przedmiocie jest duża liczba godzin niekontaktowych, sposoby weryfikacji efektów muszą uwzględniać większy nakład pracy własnej studenta np. projekt, praca pisemna.

⁹ Opis to rodzaj wstępnej informacji o przedmiocie – czemu poświęcone są zajęcia; jaki jest ich ogólny cel/cele; jakie zagadnienia omawiane są w ramach przedmiotu.

¹⁰ W tym polu należy umieścić efekty uczenia się czyli efekty modułowe dla danego przedmiotu zatwierdzone przez koordynatora kierunku (załącznik 6). Efekty te powinny dotyczyć: wiedzy, umiejętności i kompetencji. Przy każdym efekcie należy umieścić symbol – odniesienie do efektów kierunkowych i szczegółowych efektów uczenia się.

¹¹ Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się powinna być zgodna z załącznikiem 6. Ważne, aby wskazane sposoby weryfikacji można było udokumentować przed PKA. I tak: udział w dyskusji czy aktywność na zajęciach są kwestionowane, jeżeli nauczyciel nie dysponuje dokumentacją i ustalonymi kryteriami oceny. Można przygotować arkusz aktywności udziału w dyskusji ale z jasno wskazanymi kryteriami oceny. Jeżeli przy danym przedmiocie jest duża liczba godzin niekontaktowych, sposoby weryfikacji efektów powinny uwzględniać większy nakład pracy własnej studenta np. projekt, praca pisemna.

¹² Wskazujemy literaturę dobraną do omawianych treści i wpisujemy ją według wzoru. Kolejne pozycje są numerowane, uporządkowane alfabetycznie. Prowadzący wskazują min. 5 najnowszych pozycji (2010-2020), o ile gwarantuje to realizację założonych treści i osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się. Bardzo ważne jest podawanie w spisie własnych publikacji – wskazuje to na kompetencje osoby prowadzącej dane zajęcia. Wskazujemy pozycje obcojęzyczne, ale powinna dominować literatura polskojęzyczna.

		<p>nauczyciela. <i>Pedagogika</i>, 24.</p> <p>Źródła internetowe</p> <p>4. Dabetowicz, K. (2011). <i>Funkcje rodziny</i>. Pobrane z: www.cdr.pl (data dostępu: 23.01.2020).</p> <p>5. MNiSW: <i>Tytuł aktu/informacji</i>. Pobrane z: www.mnw.eu (data dostępu: 13.02.2019).</p> <p>Akty normatywne</p> <p>6. Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie pomocy psychologicznej, Dz. U. 2019, nr 45, poz. 45.</p> <p>Literatura dodatkowa¹³</p>
5	Efekty uczenia się:	<p>W1. Ma wiedzę na temat współczesnych teorii rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym. K_W03; B.2.W3.</p> <p>U1. Potrafi komunikować się z otoczeniem w różnego typu sytuacjach edukacyjnych z użyciem specjalistycznej terminologii, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich. K_U04; B.2.U2., B.2.U4., D.1/E.1.U4., D.1/E.1.U5.</p> <p>K1. Wykazuje gotowość do samodzielnego podejmowania decyzji oraz krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznaje znaczenie posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. K_K01; B.2.K2., B.2.K3.¹⁴</p>
6	Zakres tematów: ¹⁵	<p>Tematyka wykładów:</p> <p>1.</p> <p>2.</p>
7	Metody dydaktyczne: ¹⁶	wykład informacyjny, film, pokaz
8	Metody i kryteria oceniania: ¹⁷	egzamin pisemny

¹³ Opisana według wzoru literatury obowiązkowej

¹⁴ W tym polu należy umieścić efekty uczenia się czyli efekty modułowe dla danego przedmiotu zatwierdzone przez koordynatora kierunku (załącznik 6). Efekty te powinny dotyczyć: wiedzy, umiejętności i kompetencji. Przy każdym efekcie należy umieścić symbol – odniesienie do efektów kierunkowych i szczegółowych efektów uczenia się.

¹⁵ W tym polu umieszcza się jasną i zwięzłą prezentację treści realizowanych podczas zajęć. Przy wpisywaniu zakresu tematów należy uwzględnić poszczególne formy zajęć (wykłady, ćwiczenia/ konwersatoria, seminarium). Tematy numerujemy.

¹⁶ Wybieramy odpowiednie metody spośród wskazanych (nie podając nazwy grupy metod: podające, problemowe itd.). Zwracamy uwagę na dobór bardziej aktywizujących metod do ćwiczeń.

Podział metod:

1. Podające: wykład informacyjny, pogadanka, prezentacja, opis, objaśnienie/wyjaśnienie
2. Problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, drama, metoda symulacyjna, metoda przypadków, inscenizacja, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów
3. Eksponujące: film, sztuka teatralna, pokaz
4. Programowane: metoda z użyciem komputera
5. Praktyczne: ćwiczenia laboratoryjne, praca z tekstem, metoda projektów, mapy myśli

¹⁷ Możliwe do wpisania (zgodnie z zał. 6): egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test, opracowanie/ i zaprezentowanie projektu/prezentacji multimedialnej, pracy pisemnej, przygotowanie scenariusza zajęć/konspektu, przeprowadzenie ćwiczenia zgodnie z jego opisem, przygotowanie raportu/sprawozdania i inne zgodne z tymi wymienionymi w „godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS – liczba godzin niekontaktowych). Nie możecie Państwo wpisać tutaj: udział/obecność na zajęciach, ponieważ student ma obowiązek uczęszczać na wszystkie zajęcia i uważajcie na „aktywność na zajęciach”, gdyż może być problem z udowodnieniem tego PKA (nawet jeśli wpisiecie przy liście obecności plusy, to PKA może zapytać o kryteria oceny – stąd pomysł na arkusz aktywności z kryteriami ocen). W Moodle już będziecie mieli potwierdzenie aktywności studentów. Oceniamy według skali ocen przyjętej na UMCS: bardzo dobry (bdb; 5,0), dobry plus(+db; 4,5), dobry (db; 4,0), dostateczny plus (+dst; 3,5), dostateczny (dst; 3,0), niedostateczny (ndst; 2,0).

Ćwiczenia/Konwersatoria/Seminarium:

1	Strona WWW:	
2	Sposób weryfikacji efektów kształcenia:	W1 – egzamin U1 – kolokwium, projekt K1 – projekt ¹⁸
3	Uwagi:	
4	Literatura: ¹⁹	<p>Literatura obowiązkowa</p> <p>Pozycje zwarte i ciągłe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aksiński, M. (2009). <i>Psychologia życia</i>. Lublin: UMCS. 2. Brekowski, Z. (red.). (2003). <i>Psychologia sportu</i>. Lublin: UMCS. 3. Cetowski, W., Abecadłowska, F. (2004). Empatia w pracy nauczyciela. <i>Pedagogika</i>, 24. <p>Źródła internetowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Dabetowicz, K. (2011). <i>Funkcje rodziny</i>. Pobrane z: www.cdr.pl (data dostępu: 23.01.2020). 5. MNiSW: <i>Tytuł aktu/informacji</i>. Pobrane z: www.mnw.eu (data dostępu: 13.02.2019). <p>Akty normatywne</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie pomocy psychologicznej, Dz. U. 2019, nr 45, poz. 45. <p>Literatura dodatkowa²⁰</p>
5	Efekty uczenia się:	<p>W1. Ma wiedzę na temat współczesnych teorii rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym. K_W03; B.2.W3.</p> <p>U1. Potrafi komunikować się z otoczeniem w różnego typu sytuacjach edukacyjnych z użyciem specjalistycznej terminologii, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich. K_U04; B.2.U2., B.2.U4., D.1/E.1.U4., D.1/E.1.U5.</p> <p>K1. Wykazuje gotowość do samodzielnego podejmowania decyzji oraz krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznaje znaczenie posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. K_K01; B.2.K2., B.2.K3.²¹</p>
6	Zakres tematów: ²²	<p>Tematyka ćwiczeń/konwersatoriów/seminarium:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
7	Metody	wykład informacyjny, film, pokaz

¹⁸ Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się powinna być zgodna z załącznikiem 6. Ważne, aby wskazane sposoby weryfikacji można było udokumentować przed PKA. I tak: udział w dyskusji czy aktywność na zajęciach są kwestionowane, jeżeli nauczyciel nie dysponuje dokumentacją i ustalonymi kryteriami oceny. Można przygotować arkusz aktywności i udziału w dyskusji ale z jasno wskazanymi kryteriami oceny.

Jeżeli przy danym przedmiocie jest duża liczba godzin niekontaktowych, sposoby weryfikacji efektów powinny uwzględniać większy nakład pracy własnej studenta np. projekt, praca pisemna.

¹⁹ Wskazujemy literaturę dobraną do omawianych treści i wpisujemy ją według wzorów. Kolejne pozycje są numerowane, uporządkowane alfabetycznie. Prowadzący wskazują min. 5 najnowszych pozycji (2010-2020), o ile gwarantuje to realizację założonych treści i osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się. Bardzo ważne jest podawanie w spisie własnych publikacji – wskazuje to na kompetencje osoby prowadzącej dane zajęcia. Wskazujemy pozycje obcojęzyczne, ale powinna dominować literatura polskojęzyczna.

²⁰ Opisana według wzoru literatury obowiązkowej

²¹ W tym polu należy umieścić efekty uczenia się czyli efekty modułowe dla danego przedmiotu zatwierdzone przez koordynatora kierunku (załącznik 6). Efekty te powinny dotyczyć: wiedzy, umiejętności i kompetencji. Przy każdym efekcie należy umieścić symbol – odniesienie do efektów kierunkowych i szczegółowych efektów uczenia się.

²² W tym polu umieszcza się jasną i zwięzłą prezentację treści realizowanych podczas zajęć. Przy wpisywaniu zakresu tematów należy uwzględnić poszczególne formy zajęć (wykłady, ćwiczenia/ konwersatoria, seminarium). Tematy numerujemy.

	dydaktyczne: ²³	
8	Metody i kryteria oceniania: ²⁴	egzamin pisemny

Seminarium:

Informacje o grupie:

1	Strona WWW:	
2	Literatura: ²⁵	<p>Literatura obowiązkowa</p> <p>Pozycje zwarte i ciągłe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aksiński, M. (2009). <i>Psychologia życia</i>. Lublin: UMCS. 2. Brekowski, Z. (red.). (2003). <i>Psychologia sportu</i>. Lublin: UMCS. 3. Cetowski, W., Abecadłowska, F. (2004). Empatia w pracy nauczyciela. <i>Pedagogika</i>, 24. <p>Źródła internetowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Dabetowicz, K. (2011). <i>Funkcje rodziny</i>. Pobrane z: www.cdr.pl (data dostępu: 23.01.2020). 5. MNiSW: <i>Tytuł aktu/informacji</i>. Pobrane z: www.mnw.eu (data dostępu: 13.02.2019). <p>Akty normatywne</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie pomocy psychologicznej, Dz. U. 2019, nr 45, poz. 45. <p>Literatura dodatkowa²⁶</p>
3	Zakres tematów: ²⁷	<p>Tematyka seminarium:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
4	Metody dydaktyczne: ²⁸	wykład informacyjny, film, pokaz

²³ Wybieramy odpowiednie metody spośród wskazanych (nie podając nazwy grupy metod: podające, problemowe itd.). Zwracamy uwagę na dobór bardziej aktywizujących metod do ćwiczeń.

Podział metod:

1. Podające: wykład informacyjny, pogadanka, prezentacja, opis, objaśnienie/wyjaśnienie
2. Problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, drama, metoda symulacyjna, metoda przypadków, inscenizacja, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów
3. Ekspozujące: film, sztuka teatralna, pokaz
4. Programowane: metoda z użyciem komputera
5. Praktyczne: ćwiczenia laboratoryjne, praca z tekstem, metoda projektów

²⁴ Możliwe do wpisania (zgodnie z zał. 6): egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test, opracowanie/ i zaprezentowanie projektu/prezentacji multimedialnej, pracy pisemnej, przygotowanie scenariusza zajęć/konspektu, przeprowadzenie ćwiczenia zgodnie z jego opisem, przygotowanie raportu/sprawozdania i inne zgodne z tymi wymienionymi w „godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS – liczba godzin niekontaktowych). Nie możecie Państwo wpisać tutaj: udział/obecność na zajęciach, ponieważ student ma obowiązek uczęszczać na wszystkie zajęcia i uważajcie na „aktywność na zajęciach”, gdyż może być problem z udowodnieniem tego PKA (nawet jeśli wpisze przy liście obecności plusy, to PKA może zapytać o kryteria oceny – stąd pomysł na arkusz aktywności z kryteriami ocen). Oceniamy według skali ocen przyjętej na UMCS: bardzo dobry (bdb; 5,0), dobry plus (+db; 4,5), dobry (db; 4,0), dostateczny plus (+dst; 3,5), dostateczny (dst; 3,0), niedostateczny (ndst; 2,0).

²⁵ Wskazujemy literaturę dobraną do omawianych treści i wpisujemy ją według wzorów. Kolejne pozycje są numerowane, uporządkowane alfabetycznie. Prowadzący wskazują min. 5 najnowszych pozycji (2010-2020), o ile gwarantuje to realizację założonych treści i osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się. Bardzo ważne jest podawanie w spisie własnych publikacji – wskazuje to na kompetencje osoby prowadzącej dane zajęcia. Wskazujemy pozycje obcojęzyczne, ale powinna dominować literatura polskojęzyczna.

²⁶ Opisana według wzoru literatury obowiązkowej

²⁷ W tym polu umieszcza się jasną i zwięzłą prezentację treści realizowanych podczas zajęć. Przy wpisywaniu zakresu tematów należy uwzględnić poszczególne formy zajęć (wykłady, ćwiczenia/ konwersatoria, seminarium). Tematy numerujemy.

5	Metody i kryteria oceniania: ²⁹	egzamin pisemny
6	Uwagi:	

**Instrukcja ustalania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS
(informacja do odnośnika nr 7)**

Krok 1: Ustalenie (sprawdzenie) liczby punktów ECTS dla przedmiotu w siatce, gdyż to one decydują o liczbie godzin pracy studenta.

Krok 2: Ustalenie liczby godzin pracy własnej studenta, która związana jest z liczbą punktów ECTS:

Krok 3: Rozpisujemy wynikające z obliczeń (liczba punktów ECTS x 30 godz.) godziny na tzw. :

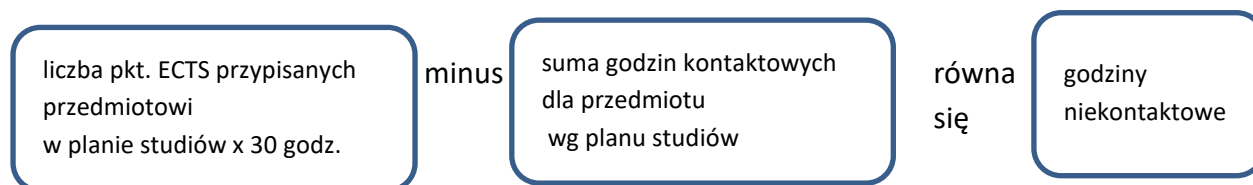
1. **Godziny kontaktowe** – są to godziny realizowane z udziałem nauczyciela wg planu studiów (WY, CA, SM, LB)
2. **Godziny niekontaktowe** – samodzielna praca studenta (przygotowanie prezentacji, opracowania, streszczenia, studiowanie literatury, przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu, przygotowanie projektu, przeprowadzenie wywiadu itp.)

UWAGA:

Jeśli przedmiot liczy 1 pkt ECTS i jednocześnie jest realizowany w liczbie 30 godz. (np. 30 CA), wówczas nie jest możliwe zaplanowanie godzin niekontaktowych, gdyż całkowitą liczbę punktów uzyskuje student w efekcie godzin kontaktowych z nauczycielem akademickim (zajęcia).

PRZYKŁAD – przyjęto w przykładzie, że 1 ECTS to 30 godz.

Sposób obliczania godzin niekontaktowych:



Przykłady obliczania godzin niekontaktowych:

²⁸ Wybieramy odpowiednie metody spośród wskazanych (nie podając nazwy grupy metod: podające, problemowe itd.). Zwracamy uwagę na dobór bardziej aktywizujących metod do ćwiczeń.

Podział metod:

1. Podające: wykład informacyjny, pogadanka, prezentacja, opis, objaśnienie/wyjaśnienie
2. Problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, drama, metoda symulacyjna, metoda przypadków, inscenizacja, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów
3. Ekspozujące: film, sztuka teatralna, pokaz
4. Programowane: metoda z użyciem komputera
5. Praktyczne: ćwiczenia laboratoryjne, praca z tekstem, metoda projektów

²⁹ Możliwe do wpisania (zgodnie z zał. 6): egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test, opracowanie/ i zaprezentowanie projektu/prezentacji multimedialnej, pracy pisemnej, przygotowanie scenariusza zajęć/konspektu, przeprowadzenie ćwiczenia zgodnie z jego opisem, przygotowanie raportu/sprawozdania i inne zgodne z tymi wymienionymi w „godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS – liczba godzin niekontaktowych). Nie możecie Państwo wpisać tutaj: udział/obecność na zajęciach, ponieważ student ma obowiązek uczęszczać na wszystkie zajęcia i uważajcie na „aktywność na zajęciach”, gdyż może być problem z udowodnieniem tego PKA (nawet jeśli wpisze obecności plusy, to PKA może zapytać o kryteria oceny – stąd pomysł na arkusz aktywności z kryteriami ocen). Oceniamy według skali ocen przyjętej na UMCS: bardzo dobry (bdb; 5,0), dobry plus (+db; 4,5), dobry (db; 4,0), dostateczny plus (+dst; 3,5), dostateczny (dst; 3,0), niedostateczny (ndst; 2,0).

np. dla przedmiotu 15 WY + 15 CA (2ECTS) 2 ECTS x 30g=60 godz.	-	15 WY+15 CA=30 godz. kontaktowych (w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin kontaktowych 1 ECTS)	=	30 godz. niekontaktowych (w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin niekontaktowych 1 ECTS)
np. dla przedmiotu 15 WY +30 CA (3ECTS) 3 ECTS x30=90 godz.	-	15 WY +30 CA =45 godz. kontaktowych (w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin kontaktowych 1,5 ECTS)	=	45 godz. niekontaktowych (w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin niekontaktowych 1,5 ECTS – dopełniamy do 3 punktów ECTS)
np. 15wy+30ca (4 ECTS) 4 ECTSx30=120 godz.	-	15wy+30ca= 45 godz. kontaktowych (w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin kontaktowych 1,5 ECTS)	=	75 godz. niekontaktowych (w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin niekontaktowych 2,5 ECTS – dopełniamy do 4 punktów ECTS)

UWAGA!

W przypadku studiów niestacjonarnych mamy do czynienia z godzinami o innych wymiarach (27 godz., 18 godz., 9 godz.). Wówczas czas pracy studenta w godzinach niekontaktowych będzie większy, a liczba punktów za godziny kontaktowe i niekontaktowe będzie przyjmować wartości z różnymi częściami dziesiętymi (nie tylko połówkowe).

Przykłady obliczania godzin niekontaktowych dla przedmiotów na studiach niestacjonarnych

np. dla przedmiotu 18 CA (1 ECTS) 1 ECTS = 30 godz.	-	18 CA = 18 godz. kontaktowych w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin kontaktowych 0,6 ECTS – obliczamy przy użyciu proporcji: 30 godz. - 1 ECTS 18 godz. - X	=	12 godz. niekontaktowych (30 – 18) w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin niekontaktowych 0,4 ECTS – dopełniamy do 0,6 by suma punktów wynosiła 1 ECTS
np. dla przedmiotu 9 WY + 18 CA (2ECTS) 2 ECTS x 30g=60 godz.	-	9 WY+18 CA=27 godz. kontaktowych w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin kontaktowych 0,9 ECTS – obliczamy przy użyciu proporcji: 30 godz. – 1 ECTS 27 godz. - X	=	33 godz. niekontaktowych (60 – 27) w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin niekontaktowych 1,1 ECTS – dopełniamy do 0,9 by suma punktów wynosiła 2 ECTS
np. dla przedmiotu 18 WY + 27 CA (4ECTS) 4 ECTS x 30=120 godz.	-	18 WY + 27 CA=45 godz. kontaktowych w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin kontaktowych 1,5 ECTS – obliczamy przy użyciu proporcji: 30 godz. – 1 ECTS 45 godz. - X	=	75 godz. niekontaktowych (120-45) w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin niekontaktowych 2,5 ECTS – dopełniamy do 4 by suma punktów ECTS wyniosła 4

SPRAWOZDANIE

Z ANALIZY SYLABUSÓW WPROWADZONYCH W SEMESTRZE ZIMOWYM W ROKU AKADEMICKIM 2020/2021

Kierunek.....

Weryfikowane kryterium	Uwagi (proszę wpisać braki, błędy wskazując na konkretne przedmioty i kierunek, rok studiów stacjonarnych, niestacjonarnych, doktoranckich i podyplomowych).
1. Zgodność zapisu efektów modułowych w sylabusie z zał. 6.	(czy zgadzają się i czy poprawnie są zapisywane)
2. Zgodność sposobów weryfikacji efektów uczenia się z zał. 6	
3. Poprawność rozpisania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS	(czy jest wpisany i czy jest poprawny)
4. Uzupełnienie angielskich nazw przedmiotów zgodnych z wykazami przygotowanymi przez Wydziałowy Zespół ds. Angielskiej Wersji Planów Studiów	
5. Uzupełnienie wszystkich elementów w sylabusie	Tutaj wskazanie nazw przedmiotów gdzie są braki (w tym: metody dydaktyczne, efekty uczenia się, zakres tematyczny, metody i kryteria oceniania)
6. Dobór literatury: - aktualna – większość 10 lat wstecz - publikacje prowadzącego zajęcia - pełne dane bibliograficzne	Literatura powinna być aktualna (większość 10 lat wstecz), publikacje wykładowcy, pełne dane bibliograficzne
7. Braki sylabusów	Podanie nazwy przedmiotu, osoby prowadzącej, rok studiów
8. Powtarzalność treści	Z jakich przedmiotów treści powtarzają się?
9. Trudności sygnalizowane przez pracowników w zakresie wprowadzania sylabusów, w tym problemy z systemem informatycznym	

Członkowie Zespołów sprawdzają sylabusy przedmiotów z danego Kierunku (z całej siatki) (w tym: pracowników z Katedry i innych Katedr, wykładowców prowadzących zajęcia na umowę zlecenie, doktorantów, pracowników UMCS spoza naszego Wydziału)

Pkt. 1 i 2 weryfikacja przez członków Zespołu Programowego danego kierunku

Pkt. 3-9 weryfikacja przez członków Zespołu ds. Sylabusów

Członek Zespołu Programowego Członek/Członkowie Wydziałowego Zespołu ds. Sylabusów