Techniki i strategie uczenia się języków obcych

Program zajęć

mgr Anna Kiszczak

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Temat zajęć** | **Dodatkowe informacje** |
| **1.** | Przedstawmy się – słownictwo. Cechy dobrego ucznia.  | Poznanie słownictwa związanego z podawaniem danych personalnych. Ćwiczenie poznanego słownictwa poprzez odgrywanie scenek komunikacyjnych. Przeprowadzenie dyskusji na temat cech dobrego ucznia, zapoznanie słuchaczy z wynikami wybranych aktualnych badań naukowych dotyczących efektywnego uczenia się języków obcych i ich implikacji.  |
| **2.** | Moja rodzina – słownictwo; czasowniki ‘to be’ (być) i ‘have got’ (mieć). Wykorzystanie strategii pamięciowych.  | Powtórzenie treści z poprzednich zajęć. Poznanie i ćwiczenie słownictwa związanego z opisem rodziny: nazwy członków rodziny, podawanie ich imion, wieku, narodowości, zawodu. Zapoznanie słuchaczy z wybranymi strategiami pamięciowymi, tj. tworzeniem skojarzeń myślowych i korzystaniem ze skojarzeń sensorycznych oraz wykorzystanie ich w trakcie zadań praktycznych. Dyskusja na temat krzywej zapominania.  |
| **3.** | Codzienne czynności – słownictwo, czas present simple, przysłówki częstotliwości. Odniesienia do języka ojczystego oraz kodowanie kolorem jako strategie uczenia się gramatyki języka obcego.  | Powtórzenie treści z poprzednich zajęć. Poznanie kolokacji związanych z codziennymi czynnościami. Wprowadzenie i ćwiczenie budowy zdań twierdzących oraz pytających w czasie present simple z wykorzystaniem przysłówków częstotliwości. Odwoływanie się do języka polskiego jako strategia analizowania formy. Wykorzystywanie kodowania kolorem w celu zapamiętania struktury zdania.  |
| **4.** | Czas wolny – słownictwo, zdania przeczące w czasie present simple. Strategie kognitywne.  | Powtórzenie treści z poprzednich zajęć. Poznanie kolokacji związanych z formami spędzania czasu wolnego z wykorzystaniem strategii kognitywnych wg. Klasyfikacji Oxford (1990). Wprowadzenie i ćwiczenie budowy zdań przeczących w czasie present simple.  |
| **5.** | W mieście – słownictwo, wskazówki dotyczące drogi, podawanie czasu. Strategie kompensacyjne.  | Powtórzenie treści z poprzednich zajęć. Wprowadzenie i utrwalenie nazw miejsc, budynków i instytucji w mieście. Pytanie i udzielanie wskazówek o drogę poprzez udział w scenkach i pracę z mapą. Przećwiczenie strategii komunikacyjnych – kompensacyjnych wg. klasyfikacji Oxford (1990) podczas wykonywania wybranych zadań. |
| **6.** | Śród-kursowe powtórzenie wiadomości z wykorzystaniem nowych technologii w uczeniu się języków obcych | Powtórzenie i utrwalenie treści wprowadzonych podczas pięciu poprzednich spotkań. Zapoznanie słuchaczy z wybranymi stronami internetowymi przydatnymi przy rozwijaniu zasobów leksykalnych i gramatycznych, a także umiejętności słuchania.  |
| **7.** | W sklepie – słownictwo. Czasownik modalny ‘can’. Strategie metakognitywne.  | Wprowadzenie i utrwalenie nazw sklepów. Pytanie o cenę i udzielanie odpowiedzi. Wprowadzenie czasownika ‘can’ oraz pytań dotyczących prośby o pomoc. Odgrywanie scenek w sklepie odzieżowym. Wprowadzenie i wykorzystanie strategii metakognitywnych mających na celu pomoc w usprawnianiu i organizacji procesu uczenia się.  |
| **8.** | Podróżowanie – rozwijanie sprawności receptywnych i produktywnych. . Czasownik modalny ‘must’ i ‘mustn’t’. Strategie społeczne.  | Powtórzenie treści z poprzednich zajęć. Wprowadzenie i utrwalenie podstawowego słownictwa związanego z podróżowaniem, kupowaniem biletu, przejazdem autobusem lub pociągiem, a także odbywaniem podróży samolotowej. Odgrywanie scenek rodzajowych z wykorzystaniem strategii społecznych. Ćwiczenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem z wykorzystaniem Internetu. Wprowadzenie czasownika ‘must’ i ‘mustn’t.  |
| **9.** | W hotelu – rozwijanie sprawności receptywnych i produktywnych. Strategie kompensacyjne. | Powtórzenie treści z poprzednich zajęć. Wprowadzenie i utrwalenie podstawowego słownictwa wiązanego z przebywaniem w hotelu. Wypełnianie hotelowych formularzy rejestracyjnych. Odgrywanie scenek rodzajowych związanych z popularnymi problemami podczas pobytu w hotelu z wykorzystaniem strategii kompensacyjnych.  |
| **10.** |  W restauracji – słownictwo. Wykorzystanie strategii pamięciowych. | Powtórzenie treści z poprzednich zajęć. Wprowadzenie i utrwalenie podstawowego słownictwa wiązanego z przebywaniem w restauracji oraz nazwami popularnych dań restauracyjnych z wykorzystaniem strategii pamięciowych. Odgrywanie scenek rodzajowych związanych z zamawianiem dań w restauracji.  |
| **11.** | U lekarza – słownictwo, rozwijanie sprawności receptywnych i produktywnych. Strategie społeczne. Podsumowanie wykorzystywanych strategii uczenia się języka obcego.  | Powtórzenie treści z poprzednich zajęć. Wprowadzenie i utrwalenie podstawowego słownictwa wiązanego z podstawowymi dolegliwościami zdrowotnymi. Odgrywanie krótkich scenek rodzajowych podczas spotkania z lekarzem, wzywania karetki, prośby o pomoc. Dyskusja na temat wprowadzonych strategii uczenia się języka obcego i ich efektywności.  |
| **12.** | Powtórzenie wiadomości z wykorzystaniem nowych technologii w uczeniu się języków obcych.  | Powtórzenie i utrwalenie treści wprowadzonych podczas wszystkich poprzednich spotkań. Zapoznanie słuchaczy z wybranymi stronami internetowymi i aplikacjami przydatnymi przy rozwijaniu zasobów leksykalnych i gramatycznych, a także umiejętności słuchania. Przeprowadzenie testu końcowego.  |