

Lublin, dnia 03.07.2026

**SPRAWOZDANIE ZE WSPÓŁPRACY
WYDZIAŁU PEDAGOGIKI I PSYCHOLOGII
Z INTERESARIUSZAMI ZEWNĘTRZNYMI
w roku akademickim 2025–2026**

Wydziałowy Zespół ds. Współpracy z Otoczeniem Zewnętrznym w roku akademickim 2025/2026

Koordynator Zespołu – dr Ewa Sosnowska-Bielicz

1. dr Agata Świdzińska – Katedra Pedagogiki Społecznej
2. dr Ewa Niestorowicz – Katedra Wczesnej Edukacji
3. dr Katarzyna Nowosad -Katedra Pedagogiki Pracy i Andragogiki
4. dr Małgorzata Brodacka – Katedra Psychopedagogiki Specjalnej
5. dr Monika Hajkowska – Katedra Metodologii Nauk Pedagogicznych
6. dr Ewa Trojanowska – Katedra Pedagogiki Resocjalizacyjnej
7. dr hab. Danuta Wosik-Kawala prof. UMCS– Katedra Teorii Wychowania
8. dr Zbigniew Pakuła – Katedra Pedagogiki Kultury
9. dr Anna Bieganowska-Skóra – Katedra Pedeutologii i Edukacji Zdrowotnej
10. dr Ewa Sosnowska-Bielicz – Katedra Dydaktyki
11. dr hab. Marlena Stradomska – Katedra Psychologii Klinicznej i Neuropsychologii
12. dr Dagmara Musiał – Katedra Psychologii Edukacyjnej i Diagnozy Psychologicznej
13. dr Krzysztof Leoniak - Katedra Psychologii Społecznej
14. dr Joanna Posłuszna - Katedra Psychologii Emocji i Osobowości
15. dr hab. Andrzej Różański prof. UMCS - Pracownia Rozwoju Zasobów Ludzkich
16. dr Urszula Lewartowicz - Pracownia Animacji Kultury
17. dr Małgorzata Chojak - Laboratorium Badań nad Neuroedukacją

Sprawozdania ze współpracy z otoczeniem zewnętrznym przedstawiło 16 członków zespołu.

1. Ocena realizacji planowanych działań

Na podstawie przekazanej dokumentacji ustalono, że Wydział Pedagogiki i Psychologii UMCS w roku akademickim 2025/2026 aktywnie współpracował z ponad **180** podmiotami i partnerami wskazanymi w sprawozdaniach cząstkowych. W tym:

- **instytucje kultury i animacji kultury** (domy i centra kultury, muzea, galerie, teatry, biblioteki, filharmonia, ośrodki animacji kultury, fundacje/stowarzyszenia o wyraźnym profilu kulturalnym lub animacyjnym) - **56 podmiotów**
- **placówki edukacyjne** (szkoły podstawowe, przedszkola) – **44 podmiotów**,
- **placówki opiekuńczo-wychowawcze i resocjalizacyjne** (domy dziecka, Młodzieżowe Ośrodki wychowawcze W-y, Areszty, SOS Wioski Dziecięce) – **17 podmiotów**,
- **instytucje medyczne i pomocowe** (szpital, poradnia uzależnień,) – **6 podmioty**,
- **ośrodki pomocowe** (ośrodki adopcyjne, Domy Pomocy Społecznej, Środowiskowy Dom Samopomocy, Warsztaty Terapii Zajęciowej) – **14 podmiotów**
- **inne uczelnie w tym Uniwersytety III wieku** – **7 podmiotów**
- **organizacje społeczne, fundacje, stowarzyszenia NGO**– **19 podmiotów**
- **media oraz działania popularyzujące wiedzę** – **10 podmiotów/wydarzeń**
- **Różne / Inne instytucje / firmy / organizatorzy** – **5 podmiotów**

Współpraca jest dobrze udokumentowana, a dokumentacja obejmuje zarówno formalne akty prawne, jak i dowody działań dydaktycznych lub promocyjnych. Realizowane we współpracy działania często mają charakter **cykliczny i sformalizowany**, a większość współprac opiera się na **stałych porozumieniach lub umowach partnerskich**. Część podejmowanych działań ma charakter niesformalizowany a realizowane są w oparciu o prywatne kontakty pracowników.

Planowane działania zostały w zdecydowanej większości zrealizowane zgodnie z założeniami. Jednostki wskazywały na dobrą lub bardzo dobrą jakość współpracy, terminową realizację przedsięwzięć, sprawny kontakt z partnerami oraz wysoką użyteczność działań dla studentów, pracowników i odbiorców zewnętrznych.

Współpraca obejmowała przede wszystkim:

- realizację praktyk pedagogicznych, praktyk wdrożeniowych, wizyt studyjnych i zajęć terenowych dla studentów;
- prowadzenie warsztatów, wykładów eksperckich, konsultacji, działań psychoedukacyjnych i profilaktycznych dla dzieci, młodzieży, rodziców, seniorów oraz kadr instytucji;
- organizację i współorganizację konferencji, seminariów, debat, wydarzeń naukowych, popularnonaukowych, kulturalnych i środowiskowych;
- prowadzenie badań naukowych, projektów studenckich, przygotowywanie publikacji, e-booków, materiałów dydaktycznych i eksperckich;
- opiniowanie programów kształcenia oraz włączanie przedstawicieli praktyki w doskonalenie oferty dydaktycznej;
- popularyzację wiedzy pedagogicznej i psychologicznej w mediach regionalnych i ogólnopolskich oraz w mediach społecznościowych.

2. Charakter i efekty współpracy

Współpraca Wydziału z otoczeniem zewnętrznym przyniosła efekty w kilku kluczowych obszarach.

Efekty dydaktyczne

Najsilniej zaznaczył się praktyczny wymiar kształcenia. Studenci uczestniczyli w praktykach, wizytach studyjnych, projektach warsztatowych, działaniach animacyjnych, profilaktycznych i diagnostycznych. Współpraca z placówkami edukacyjnymi, opiekuńczo-wychowawczymi, poradniami, instytucjami kultury, ośrodkami pomocy społecznej oraz organizacjami pozarządowymi umożliwiała konfrontowanie wiedzy akademickiej z praktyką zawodową.

Efekty naukowe i eksperckie

W wielu jednostkach współpraca obejmowała badania, publikacje, konferencje, konsultacje merytoryczne, superwizje, ekspertyzy oraz udział ekspertów zewnętrznych w wydarzeniach naukowych. Szczególnie istotne były przedsięwzięcia łączące środowisko akademickie z praktykami z obszaru edukacji, psychologii, pomocy społecznej, zdrowia, resocjalizacji i kultury.

Efekty społeczne i środowiskowe

Działania realizowane we współpracy z partnerami zewnętrznymi wzmacniały społeczną rolę Wydziału. Obejmowały m.in. wsparcie dobrostanu psychicznego, profilaktykę uzależnień i zachowań ryzykownych, edukację włączającą, działania na rzecz osób z niepełnosprawnościami, seniorów, dzieci i młodzieży, a także wydarzenia kulturalne oraz integracyjne.

Efekty promocyjne

Istotnym rezultatem była promocja Wydziału i UMCS w środowisku lokalnym, regionalnym i ogólnopolskim. Dokumentacja wskazuje na aktywność w mediach, relacje w serwisach internetowych i mediach społecznościowych, udział pracowników w audycjach oraz obecność Wydziału podczas wydarzeń o charakterze popularnonaukowym, kulturalnym i edukacyjnym.

3. Formy dokumentowania współpracy

Współpraca była dokumentowana z wykorzystaniem różnych form potwierdzających zarówno formalny, jak i merytoryczny przebieg działań:

1. porozumienia, umowy partnerskie, umowy o współpracy, patronaty honorowe oraz pisma intencyjne;
2. dokumentacja praktyk, dzienniki praktyk, listy obecności, zgłoszenia do projektów, protokoły spotkań i sprawozdania merytoryczne;
3. programy konferencji, seminariów, warsztatów i wydarzeń dydaktycznych;
4. zaświadczenia, certyfikaty, dyplomy, podziękowania, referencje oraz potwierdzenia udziału;
5. relacje na stronach internetowych, w mediach społecznościowych, mediach uczelnianych, radiu i telewizji;
6. publikacje, e-booki, materiały dydaktyczne, scenariusze zajęć, pliki obliczeniowe i dokumentacja badawcza.

4. Rekomendacje do zwiększenia efektywności współpracy

Na podstawie sprawozdań cząstkowych rekomenduje się:

1. kontynuowanie i pogłębianie współpracy z partnerami, z którymi realizowane są działania cykliczne, sprawdzone i wysoko oceniane przez obie strony;

2. sformalizowanie tych form współpracy, które mają charakter powtarzalny;
3. wzmocnienie dokumentowania oraz archiwizacji działań, zwłaszcza materiałów medialnych, relacji fotograficznych, programów wydarzeń, podziękowań, certyfikatów i potwierdzeń współpracy;
4. upowszechnianie efektów współpracy na stronie internetowej Wydziału, w mediach społecznościowych i mediach uczelnianych;
5. rozważenie utworzenia lub aktualizacji mapy partnerstw WPiP UMCS prezentującej sieć współpracy Wydziału w regionie, kraju i w środowisku międzynarodowym;

5. Podsumowanie

W **roku akademickim 2025/2026** współpraca Wydziału Pedagogiki i Psychologii UMCS z interesariuszami zewnętrznymi miała szeroki, wielowymiarowy i praktycznie użyteczny charakter. Obejmowała partnerstwa z placówkami edukacyjnymi, instytucjami kultury, organizacjami społecznymi, podmiotami pomocy społecznej, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi i resocjalizacyjnymi, instytucjami zdrowia, mediami, uczelniami oraz jednostkami administracji publicznej.

Zgromadzona dokumentacja potwierdza, że współpraca przyczynia się do podnoszenia jakości kształcenia, wzmacniania praktycznego przygotowania studentów, popularyzacji wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, budowania rozpoznawalności Wydziału oraz rozwijania społecznej odpowiedzialności Uniwersytetu. Działania należy ocenić jako realizowane skutecznie, terminowo i zgodnie z misją Wydziału, przy jednoczesnej potrzebie dalszego porządkowania, formalizowania i promowania najważniejszych form współpracy.

Sprawozdanie przygotowała: dr Ewa Sosnowska-Bielicz

Załącznik 1. Zestawienie sprawozdań częściowych

Jednostka	Liczba wskazań	Dominujące obszary współpracy
Katedra Dydaktyki	4	praktyki pedagogiczne, badania naukowe, patronat i współpraca z placówkami edukacyjnymi
Katedra Metodologii Nauk Pedagogicznych	3	program „Wzmocnij siebie”, projekty studenckie, aktywność dydaktyczna Erasmus
Katedra Pedagogiki Kultury	99	wizyty metodyczno-studyjne, projekty kulturalne, praktyki pedagogiczne i animacyjne
Katedra Pedagogiki Pracy i Andragogiki	1	badania międzynarodowe
Katedra Pedagogiki Resocjalizacyjnej	16	praktyki, badania do prac dyplomowych, warsztaty, konferencje i wizyty studyjne
Katedra Pedagogiki Społecznej	18	Tydzień Pracy Socjalnej, kiermasze, wizyty studyjne, współpraca z instytucjami pomocy społecznej
Katedra Pedagogiki i Edukacji Zdrowotnej	4	konferencja „Zdrowa Szkoła Zdrowy Uczeń”, projekty i działania z organizacjami wspierającymi
Katedra Psychologii Edukacyjnej i Diagnozy Psychologicznej	8	badania, konferencja naukowa, wykłady eksperckie, działania psychoedukacyjne
Katedra Psychologii Emocji i Osobowości	8	wykłady i warsztaty psychoedukacyjne, profilaktyka zdrowia psychicznego
Katedra Psychologii Klinicznej i Neuropsychologii	13	profilaktyka, działalność wydawnicza, media, UTW, szpitale i poradnie psychologiczno-pedagogiczne
Katedra Psychologii Społecznej	3	popularyzacja wiedzy psychologicznej w mediach i podczas wydarzeń popularnonaukowych
Katedra Psychopedagogiki Specjalnej	6	edukacja włączająca, warsztaty dla kadr i rodziców, badania metodą photovoice

Katedra Teorii Wychowania	10	wizyty studyjne w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, konsultacje i opiniowanie programów
Katedra Wczesnej Edukacji	13	warsztaty arteterapeutyczne i edukacyjne, konkursy, projekty Montessori, praktyki
Laboratorium Badań nad Neuroedukacją	3	projekt „Przedsiębiorcze dzieciaki”, współpraca z UM Lublin i mediami
Pracownia Rozwoju Zasobów Ludzkich	3	porozumienie z RDLP, praktyki, wizyta studyjna i publikacja case study